



AEALCOCHETE

PADDE

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO
DIGITAL DAS ESCOLAS



EQUIPA PADDE 2020/2021: Ana Sofia Cabrita, Maria Antónia Carvalho, Maria de Fátima Fresco, Mário Rui José, Rodolfo Viegas e Sílvia Lopes.

EQUIPA PADDE 2021/2022: Ana Cristina Fidalgo, Ana Sofia Cabrita, António Negalha, Maria Antónia Carvalho, Maria de Fátima Fresco, Pedro Mesquita, e Sílvia Lopes.

PERÍODO DE VIGÊNCIA: setembro 2021 a agosto 2023

ÍNDICE

PREÂMBULO	3
1. BREVE CARACTERIZAÇÃO DO AEA	4
2. DADOS DA ESCOLA	6
3. RESULTADOS GLOBAIS DO DIAGNÓSTICO	7
SELFIE	7
CHECK-IN.....	7
4. A HISTÓRIA DIGITAL DA ESCOLA: DIAGNÓSTICO	8
4.1. DIMENSÃO TECNOLÓGICA E DIGITAL	8
4.2 DIMENSÃO PEDAGÓGICA	10
4.3. DIMENSÃO ORGANIZACIONAL	11
5. CONTRIBUTOS DOS GRUPOS (REFLEXÃO DOS GRUPOS DISCIPLINARES)	15
6.OBJETIVOS DO PADDE	15
7. PLANEAMENTO DE ATIVIDADES E CRONOGRAMA	17
7.1 - 1ª FASE DE IMPLEMENTAÇÃO	17
7.2 - 2ª FASE DE IMPLEMENTAÇÃO	Erro! Marcador não definido.
8. PLANO DE COMUNICAÇÃO COM A COMUNIDADE	<i>Erro! Marcador não definido.</i>
9. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO	<i>Erro! Marcador não definido.</i>
10. SUSTENTABILIDADE	<i>Erro! Marcador não definido.</i>
BIBLIOGRAFIA	23

PREÂMBULO

«O Programa do XXII Governo Constitucional considera a transição digital um dos instrumentos essenciais da estratégia de desenvolvimento do país, em alinhamento com os objetivos políticos que irão nortear os investimentos da União Europeia no período de programação 2021-2027, de acordo com o novo quadro da Política de Coesão. A construção de uma sociedade digital é assim identificada como uma oportunidade para reinventar o funcionamento e organização do Estado, orientando-o mais para o cidadão, para reforçar a competitividade económica e para desenvolver um clima favorável à inovação e ao conhecimento... Pretende-se que Portugal esteja na linha da frente dos países que melhor estão preparados para enfrentar os desafios e mudanças inerentes a uma transição global, garantindo que a mesma resulta numa maior igualdade e inclusão dos cidadãos, num reforço dos pilares democráticos...» (Resolução do Conselho de Ministros nº 30 de 2020).

No âmbito destas decisões do governo português e da União Europeia, é urgente dotar e capacitar a sociedade portuguesa de conhecimentos e ferramentas que viabilizem de forma eficaz e confortável a transição para a era digital. A escola como pilar na formação dos cidadãos e das suas famílias tem um papel fundamental e de base na gestão deste processo.

Assim, a conceção e implementação do PADDE nas Escolas e Agrupamentos de Escolas reveste-se de crucial importância.

Este plano deve promover as competências digitais que os docentes precisam para desenvolver estratégias de ensino e aprendizagem eficientes, inclusivas e inovadoras, fazendo uma utilização eficiente e inovadora das tecnologias digitais durante a planificação, implementação e avaliação do ensino e aprendizagem. A competência digital dos docentes “é expressa pela sua capacidade para utilizar tecnologias digitais, não só para melhorar o ensino, mas também para as interações profissionais com colegas, alunos, encarregados de educação e outras partes interessadas. É expressa, também, pela sua capacidade para utilizá-las para o seu desenvolvimento profissional individual e para o bem coletivo, e inovação contínua na instituição e no ensino.” (Lucas M., Moreira A. in DigCompEdu)

Em Resposta à solicitação do CENFORMA, o Agrupamento de Escolas de Alcochete, constituiu a equipa PADDE tendo a preocupação de incluir docentes dos vários ciclos de ensino e com formação inicial diferenciada, constituiu-se assim uma equipa multidisciplinar, motivada e com amplo conhecimento da comunidade escolar.

Após a implementação e análise do diagnóstico inicial à comunidade, Check in, Selfie e inquéritos à comunidade escolar, detetaram-se as fragilidades de base e desenhou-se o plano para o biénio 2021-2023.

1. BREVE CARACTERIZAÇÃO DO AEA

O Concelho de Alcochete, localiza-se na margem sul do Tejo, no limite Este entre a Estremadura e o Ribatejo, é constituído por três freguesias, Alcochete, Sede do Concelho, São Francisco e Samouco. Em 2020 (*in* “síntese de Estatísticas do Ministério da Economia”) residiam no concelho 19 993 cidadãos, sendo 16,7% com idade igual ou superior a 65 anos. Pela proximidade a Lisboa e a facilidade de acessos rodoviários, o concelho tem sofrido nos últimos anos um aumento na população, cerca de 1,2% por ano.

O Agrupamento de Escolas de Alcochete foi constituído em 2012, com a agregação do Agrupamento Vertical de Escolas de Alcochete e a Escola Secundária.

A sede do Agrupamento é a Escola Secundária, onde se concentram os Serviços Administrativos e a Direção. O AEA, atualmente, é constituído por 9 estabelecimentos de ensino, distribuídos pelas três freguesias do concelho. A oferta formativa é diversificada, contempla a educação Pré-Escolar, Ensino Básico Geral (1.º, 2.º e 3.º Ciclo), Ensino Secundário Científico-Humanístico (Ciências e Tecnologias, Ciências Socioeconómicas, Artes Visuais e Línguas e Humanidades), Ensino Secundário Profissional e Ensino Secundário Recorrente no Regime Não Presencial. Contempla ainda a Educação e Formação de Adultos, no horário noturno, com os cursos EFA Escolar (Básico e Secundário), EFA Dupla Certificação (Secundário), Formações Modulares e Português Língua de Acolhimento.

No ano letivo 2020-2021, o AEA conta com cerca de 3260 alunos, distribuído pelos vários ciclos de ensino, 293 docentes, 3 Técnicos Superiores (2 Psicólogos e 1 Assistente Social), 15 Assistentes Técnicos e aproximadamente 70 Assistentes Operacionais, sendo por isso a maior empresa do Concelho.

A população do concelho de Alcochete sofreu um aumento significativo nos últimos 20 anos, por um lado pela migração de cidadãos oriundos de outros países, nomeadamente do leste europeu; por outro lado pela migração de cidadãos da região da grande Lisboa, após a construção da Ponte Vasco da Gama. Este aumento rápido da população, em idade escolar, refletiu-se na lotação das escolas.

Até à década de 80 do século XX, a Educação em Alcochete contava com quatro escolas primárias na vila, uma no Samouco, uma em Sº Francisco e uma no Passil, Ciclo Preparatório e Ensino Unificado, a funcionar em alojamentos provisórios cedidos pela Câmara Municipal. No ano letivo 1984-85 foi inaugurada a Escola C+S de Alcochete, atual Escola E.B 2,3 El Rei D. Manuel I, para alojar o Ensino Preparatório diurno e noturno, atual 2º ciclo do Ensino Básico Geral, e o ensino unificado, diurno e noturno, atual 3º Ciclo do Ensino Básico Geral.

No ano letivo 1989-90 a Escola C+S de Alcochete foi ampliada para alojar o Ensino Secundário, diurno e noturno, evitando assim a deslocação dos alunos do Ensino Secundário para o Montijo.

Na década de 90 do Século XX, foi constituído o Agrupamento Horizontal de Escolas de Alcochete as escolas, integrando o 1º ciclo e a Educação Pré Escolar.

No ano letivo 2004-2005 foi inaugurada a Escola Secundária de Alcochete, que passou a alojar todo o Ensino Secundário.

Em 2007 foi constituído o Agrupamento Vertical de Escolas de Alcochete, com a junção do Agrupamento Horizontal com a Escola EB 2;3 El Rei D. Manuel I.

Em 2012-2013 constituiu-se o Agrupamento de Escolas de Alcochete, com a agregação do Agrupamento vertical de Escolas de Alcochete com a Escola Secundária de Alcochete.

O aumento da população, nos primeiros anos, teve um maior impacto nas escolas do 1º ciclo, o que obrigou ao alargamento e renovação do parque escolar do Concelho. Assim, no final da década de 90 fechou a Escola do Moisés e foi construída a escola EB1+JI da Restauração. Na segunda década do século XXI, é construído o Centro Escolar de São Francisco, com a desativação da escola de 1º ciclo aí existente, e são ampliadas a Escola Básica da Restauração e a Escola Básica do Valbom.

A escola El Rei D. Manuel I, construída na década de 80 do século XX, foi projetada para trinta turmas. Na década de 90 sofreu uma ampliação para alojar o ensino secundário, o que aumentou a sua capacidade para 39 turmas. No ano letivo 2004/2005 ocorreu a deslocação do Ensino Secundário para a Escola Secundária, construída nesse ano.

No final da segunda década do século XXI foram colocados 2 contentores e divididas duas salas, o que acrescentou 4 salas à escola. Atualmente temos 52 turmas no 2º e 3º ciclo, 50 na El Rei D. Manuel I e 2 na ESA.

A Escola Secundária, construída em 2004, que foi projetada para 24 turmas, neste momento aloja, no regime diurno, 21 turmas do Ensino Secundário Científico Humanístico, das quais 4 são meias turmas, o que em termos de ocupação de salas corresponde a 25 turmas, 9 turmas do Ensino Secundário Profissional, sendo 8 meias turmas e ainda 2 turmas do 3º ciclo do ensino Básico.

A sobrelotação das Escolas constitui um constrangimento à elaboração de horários, sendo difícil conciliar tempos comuns, entre os docentes, para a promoção e concretização de momentos de partilha e trabalho colaborativo.

Ao nível da Gestão, em 29 de junho 2021, terminou o mandato da diretora Cristina Paula Vinagre Alves, após procedimento concursal, foi eleito o diretor Rodolfo Reis Viegas, que tomou posse e constituiu equipa nessa mesma data. No ano letivo 2021-2022, o Diretor Rodolfo Viegas, delegou na Subdiretora, Ana Fidalgo, a competência de integrar a equipa PADDE, em sua substituição.

2. DADOS DA ESCOLA

Direção do AEA	
Função	Nome
Diretor	Rodolfo Reis Viegas
Subdiretora	Ana Cristina Fidalgo
Adjunta- 2º e 3º ciclo	Célia Amaral
Adjunta- Ensino Secundário	Dora Letras
Adjunta- Educação Pré-escolar e 1º ciclo	Marília Alegria

Coordenadores de departamento	
Departamento	Coordenador
Educação Pré-Escolar	Susana Jorge
1.º Ciclo	Maria do Céu Laranjo
Português	Alda Dias
Línguas Estrangeiras	Paula Oliveira
Ciências Formais	Ana Karina Santos
Ciências Experimentais	João Barbosa
Ciências Sociais e Humanas I	Maria Alfredo Luz
Ciências Sociais e Humanas II	Isabel Fernandes
Expressões	Paula Brás

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Rodolfo Reis Viegas	Diretor do AEA Docente do grupo 620	Gestão do Agrupamento de Escolas de Alcochete
Maria de Fátima Fresco	Coordenadora da equipa Docente do grupo 520	Ensino Secundário Científico Humanístico
Ana Sofia Cabrita	Docente do grupo 110	Ensino Básico Geral 1.º Ciclo
António Negalha	Docente do grupo 420 Coordenador de Cidadania	Ensino Básico Geral 3.º Ciclo e Ensino Secundário
Maria Antónia Carvalho	Docente do grupo 320 Representante de grupo	Ensino Básico Geral 3.º Ciclo e Ensino Secundário
Pedro Mesquita	Docente do grupo 550	Ensino Básico Geral 2.º / 3.º Ciclos e Ensino e Ensino Secundário
Sílvia Lopes	Docente do Grupo 230 Coordenadora de diretores de turma do 2º ciclo	Ensino Básico Geral 2.º Ciclo

3. RESULTADOS GLOBAIS DO DIAGNÓSTICO

SELFIE

Período de aplicação do SELFIE

26 de abril a 14 de maio de 2021

Nível de ensino	Participação								
	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	10	8	80	32	30	94	345	326	95
2º ciclo	13	10	77	43	31	72	432	324	75
3º ciclo	12	7	58	71	46	65	777	615	79
Secundário geral	15	9	60	50	53	106	436	307	70
Secundário profissional	7	4	57	20	17	85	190	74	39

CHECK-IN

Período de aplicação

janeiro / fevereiro de 2021

Participação

Nº de respondentes

217

%

74,06

Outros Referenciais para Reflexão

Inquéritos aos Encarregados de Educação

- N.º de respondentes: 1022

Inquéritos ao pessoal não docente

- N.º de respondentes: 47

Consulta aos grupos disciplinares e Bibliotecas Escolares (BE)

- N.º de grupos respondentes: 19 grupos num total de 27 + BE

Consulta aos Encarregados de Educação

- N.º de respondentes: 540

4. A HISTÓRIA DIGITAL DA ESCOLA: DIAGNÓSTICO

4.1. DIMENSÃO TECNOLÓGICA E DIGITAL

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE - escala de 1 a 5]			
Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	2.3	2.6	3
2º ciclo	2.3	2.6	3.4
3º ciclo	2.7	2.8	2.9
Secundário geral	2.8	2.9	2.8
Secundário profissional	2.9	2.9	3

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]			
	Computador %	Internet %	N.º alunos
1º ciclo	97	97	806
2º ciclo	96	96	432
3º ciclo	98	98	777
Secundário geral	98	99	436
Secundário profissional	99	99	192

Serviços Digitais			
Assinale com um X	Sim	Não	
Sumários digitais	X		
Controlo de ausências dos alunos	X		
Controlo de ausência dos docentes		X	
Contato com Encarregados de Educação	X		
Outros: Programa Inovar+ (alunos, consulta, profissional, EFA, recorrente, pessoal e contabilidade); SIGE; Sistema de Tickets (registo de Ocorrências de Avarias no Sistema Informático e gestão de utilizadores do Microsoft Office 365); Ferramentas da Microsoft Office 365 (Teams, OneNote, Forms, Word Online, Excel Online, etc.)			

Gestão de sistemas:

Plataformas licenciadas pelo Agrupamento:

- **Até ao ano letivo 15/16:** utilizavam-se os programas da JPM Abreu e o GIAE, que só permitia a utilização nos equipamentos da escola, para gestão de alunos, pessoal e contabilidade;
- **No ano letivo 14/15:** foi licenciado o programa INOVAR (alunos, consulta, profissional, EFA, recorrente e SASE) que permitia aos docentes e encarregados de educação a utilização online;
- **No ano letivo 18/19:** foram licenciados os restantes programas da plataforma INOVAR (pessoal, contabilidade, PAA e Inventário) e o SIGE;
- DCS Horários.

Plataformas do Ministério da Educação:

- **SIGHRE** - Gestão de pessoal docente e não docente (concursos, horários, contratação de pessoal docente e não docente, progressão na carreira, validação das mobilidades, recenseamento de docentes, etc.);
- **SIGO:** Gestão de alunos;
- **JNE** - Gestão da realização de exames;
- **Vortal** - Plataforma de compras;
- **ESPAPE** - Plataforma de compras;
- **GESEDU** - Manuais escolares e IGEFE;
- **Portal das Matrículas** - Matrículas;
- **MISI** - Gestão escolar.

Comentários e reflexão

Os equipamentos das escolas do 1.º Ciclo são geridos pela Câmara Municipal de Alcochete, assim como o fornecimento da Internet. A inexistência de rede wi-fi condiciona o trabalho desenvolvido. Em várias escolas apenas existe internet na sala de professores e nem todas as salas estão equipadas com vídeo-projetor.

Na Escola El-Rei D. Manuel I e na Escola Secundária os equipamentos são da gestão do Ministério da Educação e da Direção do Agrupamento, a internet é fornecida pelo Ministério da Educação.

A nível geral, as infraestruturas e equipamentos estão desgastados, obsoletos, desatualizados e com grande necessidade de renovação.

Na escola El-Rei D. Manuel I existe a necessidade de criar condições para a visualização do quadro e das projeções, uma vez que existe uma grande entrada de luz solar pelas portas e janelas.

Com as verbas, do orçamento privativo, o Conselho Administrativo do Agrupamento consegue fazer a manutenção de alguns equipamentos nas Escolas El-Rei D. Manuel I e Secundária.

Relativamente aos alunos, verifica-se que 96% a 99% tem internet e computador em casa, o que é um fator que permite o desenvolvimento de atividades no âmbito do digital.

O Agrupamento já dispõe de plataformas/ferramentas de gestão e comunicação, no entanto, nem toda a comunidade escolar faz uma utilização plena de grande parte das funcionalidades das mesmas. No entanto, há ainda um uso excessivo do papel face à utilização das plataformas digitais, o que constituiu um problema ambiental, sendo por isso uma área prioritária a desenvolver.

De acordo com a análise dos questionários SELFIE, o ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais, no nosso agrupamento, são negativamente afetados pelos seguintes fatores:

Falta de financiamento	44,6%
Equipamentos digitais insuficientes	88,3%
Ligação à Internet lenta ou pouco fiável	75,9%
Restrições de espaço escolar	46,7%
Apoio técnico limitado ou inexistente	40,5%
Falta de tempo para os professores	58,1%
Baixas competências digitais dos professores	47,0%
Baixas competências digitais dos alunos	35,0%
Outro	14,3%

4.2 DIMENSÃO PEDAGÓGICA

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,4	3,9	3,7
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	2,9	3,4	3,2
Práticas de Avaliação	2,7	3,2	2,8
Competências Digitais dos Alunos	2,8	3	3,3

Comentários e reflexão

Após a análise dos resultados verifica-se que na **Dimensão Pedagógica** apenas um domínio “Pedagogia: Apoio e Recursos”, apresenta valor superior a 3 enquanto os restantes domínios estão abaixo desses valores. Assim considera-se o domínio “Pedagogia: Apoio e Recursos” como um ponto forte necessitando os outros de serem melhorados, principalmente ao nível das práticas de avaliação e competências digitais dos alunos.

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	40,1	53,4	6,5
Ensino e aprendizagem	46,1	46,1	7,8
Avaliação	44,7	47,5	7,8
Capacitação dos aprendentes	30	57,1	12,9
Promoção da competência digital dos aprendentes	49,8	47	3,2
Média	42,14	50,22	8,94

Comentários e reflexão

Como se pode verificar, é no **nível dois** de proficiência que se situa a maioria dos docentes do agrupamento, em todas as áreas. Ao analisar os resultados do Check-in, fornecidos pelo CENFORMA, verifica-se que ao nível das competências digitais os docentes do AEA apresentam níveis próximos dos obtidos pelas restantes Escolas do CENFORMA e do resto do país.

4.3. DIMENSÃO ORGANIZACIONAL



Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2,3	2,5	-----
Colaboração e trabalho em rede	2,7	2,7	3,2
Desenvolvimento profissional contínuo	2,8	2,8	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	33,2	59,9	6,9

Competências Digitais Comunidade Educativa
Encarregados de Educação
Total de respondentes: 1022

Pergunta	Nunca	Raramente	Pontualmente	Regularmente
Costuma aceder ao "INOVAR Consulta"?	19*	185	426	392

*Os que responderam **nunca** preferem comunicar diretamente com o diretor de turma, alguns não se recordam do acesso à plataforma e alguns desconhecem a sua existência;

Pergunta	Agenda	Marcação de Testes	Avaliações	Horário	Faltas	Comportamento
No INOVAR o que costuma consultar?	225	521	939	200	671	554

Pergunta	Sim	Não
Utiliza de forma autónoma o Portal de Matrículas	938	84

Pergunta	Peço ajuda a um amigo/familiar	Recorro ao Diretor de Turma	Recorro aos Serviços Administrativos do Agrupamento	Outros
Indique como costuma proceder para renovar/matricular o seu educando?	19	15	35	15

Pergunta	Nunca	Raramente	Pontualmente	Frequentemente
Costuma comunicar por email com o Diretor de Turma do seu educando(a)?	29*	248	569	216

*Os que responderam **nunca** preferem comunicar diretamente com o diretor de turma pessoalmente, pela caderneta escolar, por telefone e através do representante dos Encarregados de Educação da Turma.

Pergunta	0	1	2	3	4	5	Mais de 5
Quantos equipamentos (computador fixo ou portátil) existem no seu agregado familiar?	22	255	356	208	122	44	15

Pergunta	0	1	2	3	4	5	Mais de 5
Quantos tablets existem no seu agregado familiar?	365	446	158	41	5	6	1

Pergunta	Sim	Não
Tem acesso à internet em casa?	1016	6

Pergunta	Sim	Não
O seu educando tem acesso a um computador para estudar e/ou levar para a escola?	858	164

Pergunta	Nada útil	Com pouca utilidade	Com alguma utilidade	Útil	Muito útil
O que pensa sobre a utilização do computador e novas tecnologias na sala de aula?	11	18	173	363	457

Pergunta	Sim	Não
Gostaria de receber formação na utilização do computador?	203	819

Pergunta	Plataforma INOVAR	TEAMS	Utilização das ferramentas Word, Excel, Power Point, etc
Indique em que áreas gostaria de ter formação:	18	52	133

Pergunta	Não concordo	Concordo parcialmente	Concordo
Concorda com a substituição do manual escolar (em papel) pelo manual digital?	282	447	293

Pessoal não docente

Total de respondentes: 47

Pergunta	Só com ajuda	Com muita dificuldade	Com alguma dificuldade	Com facilidade	Com muita facilidade
Utiliza com facilidade as plataformas oficiais do Ministério da Educação?	0	4	5	0	0

Pergunta	Sim	Não
Costuma aceder à Plataforma INOVAR?	23	24

Pergunta	Pessoal	Alunos	Contabilidade	PAA	Inventário	SIGE
Indique qual ou quais	12	13	5	0	0	4

Pergunta	Sim	Não
Considera útil e prático utilizar as plataformas digitais como facilitadoras do seu trabalho	41	6

Pergunta	0	1	2	3
Quantos equipamentos (computador fixo ou portátil) existem no seu agregado familiar?	2	23	14	3

Pergunta	Sim	Não
Tem os conhecimentos básicos para trabalhar com o computador?	44	3

Pergunta	Sim	Não
Já fez formação para a utilização de computador?	23*	24

*Os que responderam **Sim** já realizaram formação nas áreas das ferramentas da Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint e Email) e introdução informática.

Pergunta	Sim	Não
Gostaria de receber formação na utilização do computador?	35	12

Pergunta	Plataforma INOVAR	Email	Utilização das ferramentas Word, Excel, Power Point, etc.
Indique em que áreas gostaria de ter formação:	5	0	30

Pergunta	Sim	Não
Utiliza o email institucional para comunicar?	31	16*

*Os que responderam **Não** referem que até ao momento não foi necessário a sua utilização, alguns não se recordam do acesso e alguns utilizam o seu email pessoal.

Sistemas de informação à gestão

Recursos digitais disponíveis no Agrupamento

Programa INOVAR+ Alunos: Serviços administrativos e Direção: Gestão de processos de alunos-matrículas, transferências, gestão de turmas, horários de alunos e docentes, emissão de certificados, etc.;

Docentes: registo de sumários, avaliações, faltas, comunicações com DT, o conselho de turma e EE, agenda, etc.;

Programa INOVAR+ Consulta: Pais, EE e alunos: consulta de horário, avaliações, comunicações dos docentes e DT, horário letivo, etc.;

Programa INOVAR+ Profissional: complementa o INOVAR alunos com especificidades dos cursos profissionais, como elenco modular e carga horária dos módulos, permite o registo de sumários, faltas e avaliações;

Programa INOVAR+ Pessoal: Pessoal docente e não docente: consulta de registo biográfico, faltas, comunicações dos serviços administrativos, ações de formação realizadas, progressão na carreira, etc;

Programa INOVAR+ Contabilidade: Serviços administrativos e direção: gestão contabilística do Agrupamento;

Programa INOVAR+ SASE: Serviços administrativos e direção: gestão de alunos com ASE;

Programa INOVAR+ PAA: Direção e Docentes: registo, monitorização e avaliação das atividades do PAA;

Programa INOVAR+ Inventário: Serviços administrativos e direção: Registo e gestão do património do agrupamento;

SIGE: Monitorização das entradas e saídas de alunos e pessoal docente e não docente, gestão de saldos no cartão, pagamentos na papelaria, reprografia, serviços administrativos e refeitório;

Sistema de Tickets (BMWT e INOVAR): registo de Ocorrências de Avarias no Sistema Informático e gestão de utilizadores do Microsoft Office 365,

Ferramentas da Microsoft Office 365 (Teams, OneNote, Forms, Word Online, Excel Online, etc.): Produção de materiais didáticos, comunicações com elementos da comunidade escolar, reuniões online, aulas online, etc.;

DCS Horários (versão online): Elaboração de horários de docente e aluno/turmas, calendarização de reuniões, distribuição de serviço de exames. Permite a instalação da app em dispositivos móveis para consulta de horário e reuniões.

5. CONTRIBUTOS DOS GRUPOS (REFLEXÃO DOS GRUPOS DISCIPLINARES)

Domínios a ser priorizados		
Prioridades	Domínios	Dimensões
1 ^a	Infraestruturas e Equipamentos	Tecnológica e Digital
2 ^a	Desenvolvimento profissional e contínuo	Organizacional
3 ^a	Colaboração e trabalho em rede	Organizacional
	Competências digitais dos alunos	Pedagógica
	Práticas de avaliação	
4 ^a	Liderança	Organizacional

6. OBJETIVOS DO PADDE

Visão e objetivos gerais

Visão:

No atual paradigma da educação o eixo de ação do PADDE será tornar o AEA uma referência de boas práticas educativas, promovendo gradualmente a integração da utilização do digital, tendo em conta as políticas nacionais e europeias. Tendo como suporte teórico os documentos de referência: a Resolução do Conselho de Ministros 30/2020, o Perfil dos Alunos à Saída do Ensino Obrigatório, o DigComOrg e o DigComEdu, pretende-se potenciar aprendizagens significativas e assertivas, tornando os nossos alunos cidadãos interventivos, críticos e resilientes, indo ao encontro da visão e das áreas de competências preconizadas no Perfil dos Alunos: “A diversidade do mundo, a mudança e a incerteza, importa criar condições de equilíbrio entre o conhecimento, a compreensão, a criatividade e o sentido crítico. Trata-se de formar pessoas autónomas e responsáveis e cidadãos ativos” de modo a reconfigurar a educação e a formação para a era digital.”

O enfoque na cidadania, nas práticas inclusivas, na flexibilidade curricular e no uso constante de uma avaliação formativa com o recurso a ferramentas digitais tem como objetivo a promoção de práticas educativas inovadoras que motivem os alunos e que melhorem o processo de ensino/aprendizagem.

Neste sentido, sendo a Escola um pilar da sociedade, não pode “ficar afastada de uma sociedade que recorre crescentemente a redes sociais digitais de informação e a uma panóplia de “softwares de bolso” trazendo novos e estimulantes desafios para os sistemas educativos e para os seus profissionais” (Moreira, Barros, & Monteiro, 2015). A Escola deve apoiar a utilização dos meios digitais para promover o ensino e as aprendizagens de modo a tornar os alunos cidadãos críticos e autónomos.

Assim, neste primeiro ano de implementação do PADDE, a opção tomada foi motivar e capacitar a comunidade escolar para a utilização dos recursos digitais como facilitadores das suas atividades. Foi

crucial ouvir os docentes, as suas preocupações, pontos fracos e fortes para gizar planos de formação e informação e, desenvolver trabalho colaborativo interpares de modo a fazer da capacitação digital dos docentes um meio para alcançar os objetivos e as competências preconizadas acima. Outro desafio a que nos propomos é a desmaterialização e a passagem, progressivas, para as plataformas digitais já disponíveis, dando resposta ao desenvolvimento de uma linha de ação que promova o desenvolvimento sustentável.

Objetivos Gerais (OG) e objetivos Específicos (OE):

OG1 - Promover a atualização e manutenção do parque informático do AEA:

OE1 - Capacitar as escolas com equipamento informático ajustado às necessidades dos utilizadores;

OE2- Adequar as salas à utilização de equipamento informático.

OG2 - Promover a literacia digital:

OE1 - Motivar a comunidade escolar para o uso de ferramentas digitais;

OE2 - Capacitar a comunidade escolar para a transição digital;

OE3 - Sensibilizar a comunidade escolar para a utilização segura da Internet;

OE4 - Fomentar o trabalho colaborativo e aumentar a rentabilidade dos materiais educativos e pedagógicos existentes no AEA.

OG3 - Potenciar a desmaterialização:

OE1 - Agilizar a ação dos serviços administrativos e de atendimento à comunidade educativa;

OE2 - Agilizar o processo de comunicação entre EE e professores;

OE3 - Contribuir para a redução do consumo de papel.

Parceiros

- Câmara Municipal de Alcochete;
- Juntas de Freguesia Alcochete, São Francisco e Samouco;
- Academia Sporting;
- Associações de Pais e Encarregados de Educação das Escolas do 1º ciclo, El Rei D. Manuel I e Secundária de Alcochete;
- BMWT, consultoria e serviço informático, LDA;
- Editoras (que editam os manuais adotados pelo Agrupamento);
- CENFORMA;
- Universidades e Institutos Politécnicos.

7. PLANEAMENTO DE ATIVIDADES E CRONOGRAMA

7.1 - 1ª FASE DE IMPLEMENTAÇÃO “MOTIVAR-CAPACITAR-MONITORIZAR” Ano letivo 2021/2022

DIMENSÃO: TECNOLÓGICA E DIGITAL					
OG1: Promover a atualização e manutenção das instalações e do parque informático do AEA					
Objetivo Específicos	Atividade	Intervenientes	Destinatários	Data da aplicação	Métrica
OE1: Capacitar as escolas com equipamento informático ajustado às necessidades dos utilizadores	Elaboração de um plano de manutenção, recuperação e reparação do Parque Informático (computadores, projetores, colunas de som, teclados, ratos, webcams).	Equipa PADDE, grupo 550 e BMWT	Comunidade escolar	Ao longo do ano	Anualmente todos os equipamentos terão que estar operacionais
	Elaboração de um folheto explicativo da utilização de Tickets para reportar problemas, pedir acessos, etc;	Equipa PADDE, grupo 550 e BMWT		1º Período	100%
	Elaboração de uma “check list” para a correta utilização dos computadores.				100%
	Colocar no ambiente de trabalho de cada utilizador, um atalho com ligação ao sistema de Tickets;	Equipa PADDE		Ao longo do ano	100%
	Inserir no ambiente de trabalho dos computadores das escolas, do agrupamento, informações sobre a utilização dos materiais informáticos;	Equipa PADDE		Ao longo do ano	100%
OE2: Adequar as salas à utilização de equipamento informático	Aumentar o número de tomadas elétricas;	Equipa PADDE, Direção e parceiros		Ao longo do ano	10%
	Adequação das salas, na escola El Rei D. Manuel I, para a utilização dos computadores: escurecer as salas, disposição da tela de projeção.		50%		

DIMENSÃO: PEDAGÓGICA E ORGANIZACIONAL

OG2: Promover a literacia digital

Objetivo específico	Atividade	Intervenientes	Destinatários	Data da aplicação	Métrica
OE1: Motivar a comunidade escolar para o uso de ferramentas digitais	Divulgação do PADDE: nas reuniões de grupo/departamento/ ano /Conselho de DT	Equipa PADDE	Docentes	Início do 1º período	100%
	Divulgação do PADDE	Docente de Cidadania e Desenvolvimento/ titulares de turma	Alunos	Durante o 1º período	100%
	Divulgação do PADDE	Diretores de turma/ titulares de turma	Pais e Encarregados de Educação	Durante o 1º período	100%
	Divulgação do PADDE	Conselho Geral	Comunidade educativa	Durante o 1º período	100%
	Folheto informativo (Digital) de como aceder ao utilizador pessoal nos computadores da escola.	Equipa PADDE	Docentes	Início do 1º período	100%
	Acesso aos computadores das escolas (Secundária e El Rei D. Manuel I) na área pessoal de cada utilizador.	Equipa PADDE	Docentes	Durante o 1º período	100%
	Criação de uma lista de FAQs, a partir das questões colocadas nos tickets, e disponibilizar na página do agrupamento.	Equipa PADDE e grupo 550	Comunidade educativa	Ao longo do ano	100%
OE2: Capacitar a comunidade escolar para a transição digital	Aplicação de um questionário para identificar docentes/outros que dominam determinadas aplicações /ferramentas para construir uma base de dados de formadores informais do agrupamento.	Equipa PADDE	Docentes	Ao longo do ano letivo	100%
	Criação de uma rede colaborativa (Teams) - SOS DIGITAL			setembro/outubro	100%

DIMENSÃO: PEDAGÓGICA E ORGANIZACIONAL

OG2: Promover a literacia digital

Objetivo específico	Atividade	Intervenientes	Destinatários	Data da aplicação	Métrica
OE2: Capacitar a comunidade escolar para a transição digital	SOS DIGITAL - Dinamização e promoção de formação e espaços digitais dinamizados com tutores (pares).	Docentes	Docentes	Ao longo do ano	100%
	Participação na proposta de reformulação do Regulamento Interno do Agrupamento, de forma a permitir a utilização dos telemóveis em sala de aula no contexto educativo.	Equipa PADDE e docentes	Docentes	Início do ano letivo	100%
	Promoção de momentos de auto e hetero-formação (ex: Workshops /Webinars/tutoriais)	Equipa PADDE e parceiros	Comunidade escolar	3 momentos ao longo do ano letivo	100%
	Divulgação de ferramentas digitais facilitadoras da prática educativa.	Equipa PADDE e parceiros	Comunidade escolar	Ao longo do ano letivo	100%
	Elaboração e disponibilização de folhetos informativos (online) e PPT sobre a utilização do programa INOVARconsulta para os EE.	Equipa PADDE, com a colaboração dos docentes do grupo 550 e Diretores de turma ou docentes titulares de turma	Pais, Encarregados de Educação e alunos	Início de cada ano letivo	100%
	Promoção de momentos de formação para os Pais, Encarregados de Educação	Equipa PADDE e parceiros	Pais, Encarregados de Educação	Um momento durante o ano letivo	100%
	Academia Digital de Pais	Alunos do Curso Profissional GPSI Coordenador do Curso Profissional GPSI	Pais e EE do 1º, 2º e 3º ciclo	3 momentos ao longo do ano	70% dos inscritos

DIMENSÃO: PEDAGÓGICA E ORGANIZACIONAL

OG2: Promover a literacia digital

Objetivo específico	Atividade	Intervenientes	Destinatários	Data da aplicação	Métrica
	Promoção de momentos de formação para os assistentes técnicos e assistentes operacionais	Equipa PADDE e parceiros	Assistentes técnicos e assistentes operacionais	Um momento durante o ano letivo	100%
OE3: Sensibilizar a comunidade escolar para a utilização segura da Internet	Comemoração do Dia da Internet + Segura	Alunos	Alunos	Fevereiro 2022	50% das turmas
	Comemoração do Dia da Internet + Segura (Folheto informativo e palestra)	Parceiros/Equipa PADDE	Docentes	Fevereiro 2022	20%
	Comemoração do Dia da Internet + Segura (Folheto informativo e/ou palestra)	Parceiros/Equipa PADDE	Pais, Encarregados de Educação	Fevereiro 2022	100%
	Candidatura ao Selo Segurança Digital	Equipa PADDE	AEA	1º período 2021	Alcançar o selo de Segurança Digital de Bronze
	Promoção da utilização do OneDrive para os <i>Backups</i> de documentos	Equipa PADDE e grupo 550	Docentes	Início do ano letivo	100%
OE4: Fomentar o trabalho colaborativo e aumentar a	Promoção de momentos de partilha de ferramentas e práticas, nas reuniões de grupo e de departamento.	Grupos e departamentos	Docentes	Ao longo do ano letivo	50% das reuniões

DIMENSÃO: PEDAGÓGICA E ORGANIZACIONAL

OG2: Promover a literacia digital

Objetivo específico	Atividade	Intervenientes	Destinatários	Data da aplicação	Métrica
OE4: Fomentar o trabalho colaborativo e aumentar a rentabilidade dos materiais educativos e pedagógicos existentes no AEA	Realização de sessões de curta duração de partilha/formação, entre pares pedagógicos, sobre a utilização de ferramentas digitais.	Equipa PADDE/ Docentes	Docentes	3 ao longo do ano	100%
	Criação de um Banco de recursos, para partilha e divulgação de boas práticas.	Equipa PADDE/Docentes	Docentes	Ao longo do ano letivo	100%
	Articulação com a Bibliotecas Escolares para a rentabilização e utilização dos recursos disponíveis.	Equipas PADDE e BE	Docentes	Ao longo do ano letivo	100%
	Articulação com o coordenador da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento para a divulgação e implementação dos domínios da Cidadania Digital.	Equipa PADDE e coordenador de CD	Docentes de CD	Ao longo do ano letivo	100%
	Articulação com a equipa do Projeto Maia para a divulgação de instrumentos digitais de avaliação.	Equipa PADDE e Equipa Projeto Maia	Docentes	Ao longo do ano letivo	100%
	Articulação com a equipa do Projeto Maia para a utilização de instrumentos digitais de avaliação.	Equipa PADDE e Equipa Projeto Maia	Docentes e alunos	Ao longo do ano letivo	20% das turmas que participam no projeto MAIA

OG3: Potenciar a desmaterialização

Objetivo	Atividade	Dinamizadores	Destinatários	Data da aplicação	Métrica
OE1: Agilizar a ação dos serviços administrativos e de atendimento à comunidade educativa	Promoção da utilização da plataforma INOVAR para fins administrativos (marcação de faltas de pessoal docente e não docente, etc...)	Equipa PADDE, Direção do Agrupamento	Assistentes Técnicos e Operacionais e Coordenadores de Estabelecimento	Início do 2º período	100%
OE2: Agilizar o processo de comunicação entre EE e professores	Promoção da utilização da plataforma INOVAR pelos Encarregados de Educação (caderneta digital)	Equipa PADDE, Direção do Agrupamento	Encarregados de Educação	Ao longo do ano letivo	10% em cada ciclo
OE3: Contribuir para a redução do consumo de papel	Criação e dinamização de equipas TEAMS por disciplina turma para partilha de documentos com os alunos (matrizes, autoavaliação, autorregulação, fichas, etc...)	Docentes/ alunos	Docentes/Alunos	Ao longo do ano letivo	10% em cada ciclo
	Desmaterialização dos dossiers de departamento/ grupos disciplinares / direção de turma.	Docentes	Docentes	Ao longo do ano letivo	10% em cada ciclo

Comentário e reflexão

Após a análise do feedback fornecido, pelos grupos e o cruzamento dos mesmos, com os valores do check-in e da SELFIE considerou, a equipa PADDE, que numa primeira fase de implementação do plano, ano letivo 2021/2022, e indo ao encontro das necessidades identificadas no diagnóstico inicial, deveria optar-se pela motivação da comunidade escolar para a utilização dos recursos digitais como facilitadores das suas atividades. Desta forma, as atividades propostas, nesta 1ª fase, têm como objetivo a motivação e a capacitação da comunidade escolar no uso de ferramentas digitais e ainda a atualização e a manutenção dos equipamentos e do parque informático do AEA. O trabalho colaborativo e a partilha entre os docentes, nomeadamente os que estão a realizar Formação de Capacitação Digital com o resto da comunidade, será uma mais valia para atingir os objetivos a que o plano se propõe.

Ao longo do ano será feita a monitorização do grau de execução das atividades e no final do ano letivo será feita a avaliação do PADDE. A partir da reflexão desses resultados elaborar-se-á a 2ª fase de implementação, para o ano letivo 2022/2023. Esta 2ª fase terá como objetivo central a aplicação dos conhecimentos adquiridos na fase anterior com propostas de atividades que visem o recurso a plataformas e ferramentas específicas para grupos diferenciados da comunidade escolar. Consequentemente alargar-se-ão as métricas de aplicação de cada atividade.

BIBLIOGRAFIA

da Educação, D. G. (2019). DigCompEdu-Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores. Retirado de <http://erte.dge.mec.pt/noticias/digcompedu-quadro-europeu-de-competencia-digital-para-educadores>.

Lucas, M., & Moreira, A. (2017). DigComp-Quadro Europeu de Referência para a Competência Digital. Documento de Trabalho-Laboratório de Conteúdos Digitais (LCD) do CIDTFF, Departamento de Educação e Psicologia da Universidade de Aveiro. Acedido em, 17.

Martins, G. D. O., Gomes, C. A. S., Brocardo, J., Pedroso, J. V., Camilo, J. L. A., Silva, L. M. U., ... & Rodrigues, S. M. C. V. (2017). Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.

Moreira, J. A., Barros, D., & Monteiro, A. (2015). Inovação e Formação na Sociedade Digital: Ambientes Virtuais, Tecnologias e Serious Games. *Santo Tirso: Whitebooks*.

Resolução do Conselho de Ministros n.º30/2020. D. R. I Série 78 (2020-04-21) p. 6 - 32