

# ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR



**Alcochete**  
Município



PROPOSTA DO CONSELHO PEDAGÓGICO

PLANIFICAÇÃO E ACOMPANHAMENTO

ANO LETIVO 2023/2024

## Índice

1. - Introdução.....	1
2. – Enquadramento, princípios e objetivos.....	2
3. - Contextualização .....	3
4. – Gestão Pedagógica .....	3
4.1 – Áreas e domínios.....	4
4.1.1 – Artes, Cultura e Tradição .....	4
4.1.2 – Brincar e Movimento .....	4
4.1.3 – Pessoal, Local e Global .....	4
4.2 –Atividades e Dinâmicas .....	5
4.3 – Avaliação pedagógica .....	9
5. – Gestão Organizacional .....	11
5.1 – Recursos Humanos .....	11
5.2 – Recursos Temporais .....	11
5.3 – Recursos Espaciais e Materiais .....	12
5.4 – Recursos Financeiros.....	13
5.5 – Seguros .....	13

## 1. - Introdução

As Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC) são atividades de caráter facultativo, de natureza lúdica, formativa e cultural que incidem sobre diferentes domínios que objetivam o desenvolvimento integral e eclético das crianças. Estas atividades de natureza pedagógica respondem ainda às necessidades das famílias, alargando a temporalidade de intervenção diária da Escola, junto das crianças.

As AEC são reguladas por normativos<sup>1</sup> e têm sido alvo de preocupação relativamente ao seu conteúdo, contexto e formas organizacionais. As recomendações emitidas pela Direção-Geral da Educação (DGE) fazem referência a um conjunto de princípios orientadores que devem ser considerados no momento da planificação e implementação das AEC. A DGE, em 2017, também faz referência à importância do Brincar e à salvaguarda deste conceito na planificação das AEC.

As AEC não podem ser consideradas momentos de extensão curricular, nem expressarem uma realidade marcada pela escolarização deste tipo de atividades.

O Projeto Educativo (PE) do Agrupamento de Escolas de Alcochete (AEA) apresenta o Lema, a Visão e a Missão desta Organização traduzidos em objetivos estratégicos e operacionais, definidos por linhas de orientação e lógicas de ação.

A concretização do quadro de transferência de competências para os órgãos municipais no domínio da educação<sup>2</sup> atribui à Câmara Municipal de Alcochete (CMA) a competência de promover e implementar medidas de apoio à família que garantam a escola a tempo inteiro, designadamente, entre outras, as AEC, em articulação com o AEA, considerando as necessidades dos alunos e das famílias, a formação e o perfil dos profissionais e os recursos materiais e imateriais das Escolas. Não obstante, a supervisão pedagógica e a garantia da avaliação cabem ao Conselho Pedagógico do AEA.

No PE, a linha de orientação relativa à intenção de “intervir estrategicamente nas AEC” é sustentada por lógicas de ação que desenvolvam e apresentem uma proposta para as AEC, num novo paradigma, “alargando as oportunidades de oferta, com ênfase à Cultura e ao Desporto”, elevando “o direito das crianças em Brincar” (Projeto Educativo, pág.15).

---

<sup>1</sup> Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 644-A/2025, de 24 de agosto; Decreto-Lei nº 54/2018, de 6 de julho

<sup>2</sup> Decreto-Lei n.º 21/2019, de 30 de janeiro

A proposta pedagógica apresentada neste documento é sustentada pelo PE do AEA. Este pressuposto é fundamental para compreender as lógicas de ação associadas a esta proposta.

## 2. – Enquadramento, princípios e objetivos

Considerando o Lema do PE, “AEA – ADN 2025” (Ambição, Desenvolvimento e Natureza), a proposta pedagógica apresentada para as AEC desenvolve-se numa perspetiva de *Ambição*, por uma Escola melhor, que promova a curiosidade, o entusiasmo, a liberdade, a felicidade, o bem-estar, a autonomia, a individualidade e os direitos das crianças. Numa perspetiva de *Desenvolvimento*, a pensar no futuro, na mudança, na consciencialização sobre o local e o global, na cidadania, nos saberes e valores e na promoção de um bem-comum. Numa perspetiva de preocupação e responsabilização sobre a *Natureza*, humanista e consciente com a sustentabilidade ambiental.

É neste sentido que as lógicas de ação desenvolvidas nas AEC se alinham e participam na concretização do PE do AEA.

Pretende-se com esta proposta assegurar uma oferta que permita às crianças do AEA experienciar de forma diversificada um conjunto vivências que contribuam para o enriquecimento da sua Vida na Escola, contribuindo para a construção e evolução do seu perfil<sup>3</sup>, enquanto alunos do sistema educativo português. As experiências, desenvolvidas através de trabalho projeto, são orientadas de acordo com um modelo que considera as oportunidades locais, identitárias com o AEA e com a vila de Alcochete.

Esta proposta respeita a Criança, na sua plenitude e nos seus direitos, garantindo e promovendo, entre outros, o “Brincar” enquanto atividade de aprendizagem, crescimento, enriquecimento, desenvolvimento e felicidade.

Ainda neste contexto, nesta proposta considera-se a individualidade e a participação de cada criança como um elemento de valorização para o desenvolvimento das AEC. A “Voz das Crianças” representa a Visão das crianças sobre a Escola, o Local e o Global, considerando e elevando a sua participação individual. Também numa perspetiva formativa e educacional, a associação e a participação coletiva das crianças são fomentadas nesta etapa do seu percurso escolar.

---

<sup>3</sup> Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO), homologado pelo Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho

### 3. - Contextualização

As AEC desenvolvem-se em 6 escolas do AEA, sendo direcionadas aos alunos do 1.º Ciclo do Ensino Básico cujos Encarregados de Educação manifestaram interesse através de formulário próprio para este efeito. A frequência facultativa das AEC pressupõe, contudo, uma vinculação e o compromisso de participação ao longo de todo o ano letivo. Nas AEC é registada a assiduidade dos alunos, sendo condição de participação o cumprimento do tempo integral identificado diariamente para as atividades (uma hora).

EB da Restauração	EB de São Francisco	EB do Passil	EB N.º 1 de Alcochete	EB N.º 2 de Alcochete	EB do Samouco
----------------------	------------------------	-----------------	--------------------------	--------------------------	------------------

As AEC deverão respeitar e considerar, entre outros documentos de planificação e gestão organizacional, o Regulamento Interno, o Projeto Educativo, o PASEO e o Estatuto do Aluno.

A constituição de grupos de AEC deverá privilegiar a proveniência de alunos da mesma turma e ou do mesmo ano de escolaridade. Em situações excecionais, deverão ser considerados grupos heterogéneos de diferentes anos de escolaridade.

As AEC deverão garantir critérios de igualdade e equidade nas ofertas disponibilizadas nas escolas do AEA. A todos os alunos deve ser garantida a oportunidade de participar nas AEC, respeitando a sua individualidade e ou necessidades específicas.

### 4. – Gestão Pedagógica

Nesta proposta apresentam-se três áreas e ou domínios de intervenção, desenvolvidos através de dinâmicas de trabalho projeto. A metodologia utilizada é adaptada de acordo com as necessidades e particularidades do contexto local e da realidade de cada uma das escolas, em confluência com a matriz identitária do AEA e do concelho de Alcochete. No planeamento desta proposta, após definição dos objetivos, avaliação dos requisitos e das limitações, são consideradas as áreas e respetivos domínios.

## 4.1 – Áreas e domínios

### 4.1.1 – Artes, Cultura e Tradição

ATIVIDADES DE  
ENRIQUECIMENTO  
CURRICULAR

## ARTES, CULTURA E TRADIÇÃO



As AEC de “Artes, Cultura e Tradição” objetivam o desenvolvimento das crianças nos Domínios Artístico e de Ligação da Escola com o Meio.

### 4.1.2 – Brincar e Movimento

ATIVIDADES DE  
ENRIQUECIMENTO  
CURRICULAR

## BRINCAR E MOVIMENTO



As AEC de “Brincar e Movimento” objetivam o desenvolvimento das crianças no Domínio Desportivo.

### 4.1.3 – Pessoal, Local e Global

ATIVIDADES DE  
ENRIQUECIMENTO  
CURRICULAR

## PESSOAL, LOCAL E GLOBAL



As AEC de “Pessoal, Local e Global” objetivam o desenvolvimento das crianças nos Domínios da Solidariedade e Voluntariado, Ligação da Escola com o Meio, Dimensão Europeia na Educação, Tecnológico e Científico.

## 4.2 –Atividades e Dinâmicas

ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR

### ARTES. CULTURA E TRADIÇÃO



Música  
Dança  
Teatro  
Cultura  
Património e Tradições

ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR

### BRINCAR E MOVIMENTO



Desporto  
Brincar

ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR

### PESSOAL. LOCAL E GLOBAL



A voz das crianças  
Saúde Global  
Cidadania e Voluntariado  
Ambiente e Natureza

Apresentação sumária:

ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR

### ARTES. CULTURA E TRADIÇÃO



#### Atividade: Música

**Temporalidade: 4 semanas**

##### Dinâmicas

- Canções (cantar, individualmente e em grupo) de vários estilos musicais e de várias culturas;
- Dinamização de projetos artísticos diferenciados;
- Jogos musicais e jogos rítmicos de coordenação motora;
- Construção e experimentação de instrumentos musicais;
- Exercícios de sonoplastia;
- Entoação de rimas e lengalengas.

##### Objetivos

- Explorar e identificar os elementos básicos da música;
- Identificar auditiva e visualmente os diferentes instrumentos;
- Explorar sons de instrumentos e outros sons;
- Construir de composições e acompanhamentos;
- Identificar culturas musicais diferenciadas.

#### Atividade: Dança

**Temporalidade: 4 semanas**

##### Dinâmicas

- Movimentar e dançar, individualmente e em grupo;
- Conhecer atividades culturais na área da dança;

##### Objetivos

- Desenvolver o repertório motor;
- Adquirir competências de relacionamento social e ou interpessoal;

- Apresentações de dança;
  - Participação em projetos artísticos diferenciados;
  - Elaboração e apresentação de coreografias;
  - Brincadeiras e jogos de dança;
  - Jogos rítmicos de coordenação motora;
  - Participação em coreografias;
  - Exercícios de dança em diversos gêneros, estilos, temáticas e culturas.
- Permitir o desenvolvimento emocional e cognitivo;
  - Valorizar a expressão corporal;
  - Dominar o movimento enquanto atividade essencial para o desenvolvimento da criança.

### Atividade: Teatro

**Temporalidade: 6 semanas**

#### Dinâmicas

- Jogos dramáticos (expressão de ideias, sentimentos, emoções);
- Apresentação de dramatizações de histórias;
- Construção de máscaras, adereços, fantoches e marionetas.
- Jogos de orientação no espaço;
- Jogos de recriação e de transformação imaginária de situações, personagens e objetos;
- Jogos de mímica;
- Improvisações verbais e não verbais a partir de palavras, atitudes, imagens, de histórias, objetos ou temas.

#### Objetivos

- Explorar e identificar os elementos básicos do corpo, individualmente e em grupo;
- Desenvolver as competências de expressão corporal, da voz e da relação do corpo com o espaço e com os objetos;
- Experimentar, improvisar, compor elementos de Teatro;
- Vivenciar atividades de cultura na área do Teatro;
- Potenciar a capacidade de superação e de exposição.

### Atividade: Cultura

**Temporalidade: 12 semanas**

#### Dinâmicas

- Desenvolvimento de projetos de pintura, desenho, colagens, modelagem e produção plástica;
- Apresentar exposições na Escola e na Comunidade;
- Desenvolvimento de projetos de leitura e escrita, cinema e estética;

#### Objetivos

- Explorar das diversas modalidades de expressão visual;
- Participar em projetos artísticos e culturais, festividades, apresentações públicas;
- Contribuir para o Projeto Cultural de Escola (Plano Nacional das Artes);
- Conhecer e divulgar a oferta cultural local.



- Visitar e conhecer as bibliotecas (escolares e municipais), os museus do concelho e o Fórum Cultural de Alcochete.

### Atividade: Património e Tradições

**Temporalidade: 12 semanas**

#### Dinâmicas

- Culinária: receitas e sabores de Alcochete;
- Conhecer e experienciar o património musical local (músicas e canções de Alcochete);
- Conhecer e experienciar as festas, feiras e romarias locais (Círio dos Marítimos, Barrete Verde e Salinas, Festas Populares, Restauração);
- Jogos tradicionais e ou populares: conhecer, construir e jogar;
- Visitar e conhecer o património local, entre outros, o edifício dos Paços do Concelho, Igrejas e Estátuas;
- Encontros intergeracionais de partilha de histórias, saberes e experiências.

#### Objetivos

- Contactar com o património local (arquitetónico, religioso, civil, estatutária e natural);
- Contactar com o repertório de músicas e canções locais;
- Experienciar vivências de expressão cultural local;
- Conhecer das tradições de Alcochete.

ATIVIDADES DE  
ENRIQUECIMENTO  
CURRICULAR

### BRINCAR E MOVIMENTO



### Atividade: Brincar

**Temporalidade: 38 semanas**

#### Dinâmicas

- Brincadeiras (livres, orientadas, supervisionadas e dinâmicas).

#### Objetivos

- Garantir o direito a Brincar;
- Promover as atividades ao ar livre.

### Atividade: Desporto

**Temporalidade: 38 semanas**

#### Dinâmicas

#### Objetivos

- Manipulações e perícias;
  - Deslocamentos e equilíbrios;
  - Atividades físicas e desportivas;
  - Atividades rítmicas e expressivas;
  - Atividades de desporto-natureza;
  - Desportos de combate;
  - Jogos pré-desportivos;
  - Aptidão física.
- Melhorar da aptidão física;
  - Desenvolver a cooperação e o respeito entre pares;
  - Desenvolver o conhecimento e a aquisição de regras;
  - Manifestar atitudes e comportamentos de ética desportiva;
  - Promover hábitos e comportamentos associados a estilo de vida ativa e saudável;
  - Desenvolver práticas e habilidades motoras e desportivas.

ATIVIDADES DE  
ENRIQUECIMENTO  
CURRICULAR

#### PESSOAL LOCAL E GLOBAL



#### Atividade: A voz das crianças

**Temporalidade: 38 semanas**

##### Dinâmicas

- Realização de conversas e debates sobre diversas temáticas do dia-a-dia;
- Desenvolvimento de temáticas de participação e debate sobre “a escola ideal”, “a sala de aula ideal”, “o recreio ideal”, “o refeitório ideal”;
- Desenvolvimento de temáticas de participação e debate sobre “o que posso fazer para melhorar a minha escola”.

##### Objetivos

- Proporcionar momentos de debate e de participação das crianças.

#### Atividade: Saúde Global

**Temporalidade: 12 semanas**

##### Dinâmicas

- Culinária saudável: ateliers de receitas saudáveis;
- *Midfulness* e relaxamento;
- Jogos de tabuleiro: conhecer, construir e jogar.

##### Objetivos

- Promover hábitos alimentares saudáveis;
- Desenvolver competências socioemocionais;
- Desenvolver atitudes que promovam um crescimento, físico, social e emocional saudável.

### Atividade: Cidadania e Voluntariado

**Temporalidade: 14 semanas**

#### **Dinâmicas**

- Elaboração (adaptada), preparação e simulação de planos de prevenção e de planos de emergência;
- Sinalização e celebração de dias comemorativos e ou eventos temáticos.

#### **Objetivos**

- Organizar ações de solidariedade;
- Elaborar projetos de intervenção na comunidade.

### Atividade: Ambiente e Natureza

**Temporalidade: 12 semanas**

#### **Dinâmicas**

- Atividades de conhecimento e promoção do meio natural local;
- Projeto Escola Azul: ação sobre os consumos de água e energia na Escola;
- Projeto Escola Verde: ação sobre os espaços verdes ("Hortas" e jardinagem) e a reciclagem, na Escola;
- Conhecer e divulgar os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)<sup>4</sup>.

#### **Objetivos**

- Compreender os pilares da sustentabilidade;
- Desenvolver atitudes e adotar comportamentos de respeito pelo ambiente e pela sociedade;
- Compreender o impacte ambiental da Escola no Mundo e o impacte ambiental do Mundo na Escola;
- Compreender a importância da água no planeta enquanto recurso e suporte da vida;
- Participar em ações de promoção da eficiência energética.

## 4.3 – Avaliação pedagógica

A avaliação dos Alunos é contínua (realizada ao longo do ano letivo) e formalizada, em documento próprio, no final do ano letivo, de acordo com critérios de avaliação a serem aprovados pelo Conselho Pedagógico do AEA no início do ano letivo. Ao longo do ano letivo, os Encarregados de Educação podem solicitar informações e ou indicadores de avaliação aos Professores Titulares.

No processo avaliativo participam todos os intervenientes nas AEC sendo a Entidade Promotora a responsável pela sua formalização em documento próprio e comunicação aos Encarregados de Educação.

---

<sup>4</sup> Objetivos aprovados pela Assembleia Geral das Nações Unidas, através da Resolução A/RES/70/1, de 25-09-2015.

A avaliação do programa das AEC (plano pedagógico e organizacional) ocorre de forma sistemática, ao longo do ano letivo, entre o AEA, a CMA e a Entidade Promotora e ou parceira. Estas entidades reúnem, ordinariamente, com periodicidade trimestral e, extraordinariamente, sempre que uma das entidades o solicite.

## 5. – Gestão Organizacional

### 5.1 – Recursos Humanos

O perfil profissional dos técnicos é definido por normativo, sendo que compete ao AEA e à CMA considerar o perfil de cada técnico, analisar e atribuir ou não relevância ao currículo, em função da natureza da atividade a desenvolver e do PE do AEA.




### 5.2 – Recursos Temporais

Apresentamos o sumário do cronograma anual relativo ao ano letivo 2023/2024:

Ano letivo 2023/2024	
Total de dias letivos	Total de semanas
176	38

1º Período		Nº de dias letivos				Total de dias letivos	Total de semanas
Início	Fim	set	out	nov	dez	1º Período	
Entre 12 e 15 de setembro de 23	15 de dezembro de 2023	14	21	21	9	65 dias letivos	14 semanas
2º Período		Nº de dias letivos				Total de dias letivos	Total de semanas
Início	Fim	jan	fev	mar	2º Período		
03 de janeiro de 2024	22 de março de 2024	21	18	16	55 dias letivos	12 semanas	
3º Período		Nº de dias letivos				Total de dias letivos	Total de semanas
Início	Fim	abr	mai	jun	3º Período		
08 de abril de 2024	28 de junho de 2024	16	22	18	56 dias letivos	12 semanas	

Apresentamos a frequência semanal de cada uma das áreas e ou domínios de AEC por cada ano de escolaridade:

<p style="text-align: center;">ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR</p> <p style="text-align: center;"><b>ARTES, CULTURA E TRADIÇÃO</b></p> <p style="text-align: center;"></p> <p>Música Dança Teatro Cultura Património e Tradições</p>	<p style="text-align: center;">ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR</p> <p style="text-align: center;"><b>BRINCAR E MOVIMENTO</b></p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">Desporto Brincar</p>	<p style="text-align: center;">ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR</p> <p style="text-align: center;"><b>PESSOAL, LOCAL E GLOBAL</b></p> <p style="text-align: center;"></p> <p>A voz das crianças Saúde e bem-estar Voluntariado e Cidadania Ambiente e Natureza</p>
<b>Temporalidade</b>		
<p style="text-align: center;"><b>1.º e 3.º Anos</b> 2x/semana</p>	<p style="text-align: center;">1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos</p>	<p style="text-align: center;"><b>1.º e 3.º Anos</b> 1x/semana</p>
<p style="text-align: center;"><b>2.º e 4.º anos</b> 1x/semana</p>	<p style="text-align: center;">2x/semana</p>	<p style="text-align: center;"><b>2.º e 4.º anos</b> 2x/semana</p>

Todas as ofertas de AEC decorrem em período pós-letivo das 15h45 às 16h45, em todas as Escolas do Agrupamento.

### 5.3 – Recursos Espaciais e Materiais

Os espaços e materiais associados ao desenvolvimento das AEC são supervisionados pelos Professores, Técnicos e ou Assistentes Operacionais intervenientes nas respetivas atividades. Os espaços onde decorrem as AEC são preferencialmente os espaços escolares (interiores e exteriores), privilegiando os espaços exteriores. Em situações em que as AEC possam, previsivelmente, vir a ocorrer em espaços externos às Escolas, dentro do concelho, os Encarregados de Educação terão de ser informados, com antecedência mínima de 24 horas, e autorizar formalmente a participação do seu educando. Nas AEC que possam vir a ocorrer no exterior terão de ser cumpridos os rácios definidos pelo normativo<sup>5</sup> e os procedimentos internos relativos ao seguro escolar.

Os materiais devem ser adequados, em quantidade e de qualidade, e ser disponibilizados pelo AEA, pela CMA e pela entidade promotora e ou parceira.

<sup>5</sup> Despacho n.º 6147/2019, de 4 de julho

#### 5.4 – Recursos Financeiros

O apoio financeiro, definido por Portaria, é da responsabilidade da CMA, por transferência das competências no domínio da educação, numa participação financeira a conceder à entidade promotora das AEC.

#### 5.5 – Seguros

Os alunos inscritos nas AEC estão abrangidos pelo seguro escolar. Em caso de acidente escolar, adotam-se os procedimentos formais associados ao seguro escolar. No período das AEC, os técnicos são os responsáveis por desencadear os procedimentos.

\*

Proposta apresentada e aprovada em Conselho Pedagógico no dia 17/05/2023

Proposta apresentada e validada pela Câmara Municipal de Alcochete no dia 02/05/2023