



PLANO  
DE  
FORMAÇÃO  
2023-2025

## ÍNDICE

Introdução .....	2
1. – Enquadramento legal da formação profissional .....	3
2. – Enquadramento do Plano de Formação.....	4
2.1 - Objetivos e finalidades.....	4
2.2 - Recursos e destinatários .....	5
2.3 - Modalidades de formação .....	6
3. – Formação de Pessoal Docente .....	6
3.1 - Diagnóstico de necessidades .....	6
3.2 - Áreas prioritárias.....	7
3.3 - Propostas de formação específicas.....	9
4. – Formação de Pessoal Não Docente .....	9
4.1 - Diagnóstico de necessidades .....	9
4.2 - Áreas prioritárias.....	10
4.3 - Propostas de formação específicas.....	12
5. – Monitorização e avaliação do Plano de Formação.....	12
ANEXOS	

## Introdução

A Formação Profissional constitui um processo global, integral e contínuo que visa mobilizar e desenvolver as competências necessárias ao exercício e otimização de uma atividade profissional. No que concerne às profissões que integram o sistema educativo, a formação contínua está associada à qualidade da educação e ensino e melhoria constante da escola, através do desenvolvimento das competências que preparam para um desempenho profissional de qualidade, adaptado às necessidades e aos objetivos de melhoria de cada instituição educativa.

As Escolas e Agrupamentos de Escolas têm, desta forma, um papel central no diagnóstico de necessidades, conceção e organização dos seus processos formativos específicos; assim, os Planos de Formação (PF) constituem o desenvolvimento natural do Projetos Educativos.

O PF é elaborado tendo como objetivo primordial a aferição das necessidades específicas do Agrupamento de Escolas de Alcochete e dos seus profissionais, docentes e não docentes. Neste PF é explicitado o levantamento de necessidades, bem como a identificação das áreas de formação a desenvolver e das modalidades de formação mais adequadas aos atores escolares a quem se destinam.

Genericamente, o PF apresenta-se como um instrumento de melhoria da Escola, que promova as linhas de orientação e as lógicas de ação preconizadas no Projeto Educativo (PE) e, simultaneamente, que permita o desenvolvimento pessoal e profissional, dos Professores, dos Técnicos Especializados, dos Assistentes Operacionais (AO), e dos Assistentes Técnicos (AT), contribuindo ainda para as suas carreiras profissionais.

Nesta perspetiva, e tendo em conta a divisão nas duas áreas de recursos humanos educativos, Pessoal Docente e Pessoal Não Docente, este plano é estruturado na sequência das seguintes 3 etapas:

- Levantamento de Necessidades de Formação (pessoal docente e não docente do AEA);
- Estruturação do PF do AEA (pessoal docente e não docente do AEA);
- Operacionalização, monitorização e avaliação do PF do AEA.

O PF, de temporalidade bienal, constitui-se como um instrumento de planeamento que procura responder às expectativas e perceções dos docentes e não docentes relativamente à sua formação profissional. Este pressuposto deverá estar articulado com o PE e com as necessidades do AEA, e ajustado à realidade e oportunidades de formação.

## 1. – Enquadramento legal da formação profissional

A formação profissional é um direito consignado no Decreto-Lei n.º 41/2012, de 21 de fevereiro, o qual republica o Estatuto da Carreira dos Educadores de Infância e dos Professores do Ensino Básico e Secundário. Por sua vez, o Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril (alterado e republicado pelo Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho), que estabelece o Regime de Autonomia, Administração e Gestão dos estabelecimentos públicos de educação pré-escolar e do Ensino Básico e Secundário consagra, no artigo 33º, entre as competências do Conselho Pedagógico, as seguintes:

*Alínea d) Elaborar e aprovar o plano de formação e de atualização do pessoal docente;*

*Alínea i) Propor o desenvolvimento de experiências de inovação pedagógica e de formação (...), em articulação com instituições ou estabelecimentos do ensino superior vocacionados para a formação e a investigação.*

Estas atribuições, definidas em termos gerais encontram regulamentação nos documentos legais que em seguida se mencionam.

No âmbito da Formação de Pessoal Docente:

- o Decreto-Lei n.º 22/2014, de 11 de fevereiro, estabelece o regime jurídico da formação contínua de professores e define o respetivo sistema de coordenação, administração e apoio; determina, no seu artigo 5º, as sete áreas de formação enquadradoras das ações de formação contínua<sup>1</sup> e respetivas modalidades no artigo 6º;

- o Decreto-Lei n.º 127/2015, de 7 de julho, define as novas competências e condições aos Centros de Formação de Associação de Escolas (CFAE), confere-lhes maior capacidade de resposta às prioridades formativas das escolas e dos profissionais de ensino, reforçando a formação centrada no aperfeiçoamento da capacidade docente, nomeadamente nos domínios científico, curricular e pedagógico e a focalização na escola como local privilegiado de formação;

- o Despacho n.º 779/2019, de 18 de janeiro, na redação em vigor, define as prioridades de formação contínua dos docentes, tendo em conta a melhoria da qualidade da educação (art.º 2º)<sup>2</sup>, e respetivas atualizações (Despacho n.º 6851-A/2019, de 31 de julho e Despacho n.º 2053/2021, de 24 de fevereiro).

---

<sup>1</sup> j –

As áreas de formação contínua são as seguintes:

a) Área da docência, ou seja, áreas do conhecimento, que constituem matérias curriculares nos vários níveis de ensino; b) Prática pedagógica e didática na docência, designadamente a formação no domínio da organização e gestão da sala de aula; c) Formação educacional geral e das organizações educativas; d) Administração escolar e administração educacional; e) Liderança, coordenação e supervisão pedagógica; f) Formação ética e deontológica; g) Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a didáticas específicas ou à gestão escolar.

<sup>2</sup> Art.º 2º

Prioridades de formação:

a) A promoção do sucesso escolar; b) O currículo do ensino básico e secundário, os princípios orientadores da sua conceção, operacionalização e avaliação das aprendizagens, nos termos do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; c) O regime jurídico da educação inclusiva, aprovado pelo Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho.

## No âmbito da Formação de Pessoal Não Docente:

- o Decreto-Lei n.º 184/2004, de 29 de julho, cujo art.º 30º estabelece que “a formação do pessoal não docente prossegue os objetivos estabelecidos no art.º 8º do Decreto-Lei n.º 50/98, de 11 de março, visando”:

- i) A melhoria da qualidade dos serviços prestados à comunidade escolar;*
- ii) A aquisição de capacidades e competências que favoreçam a construção da autonomia das escolas e dos agrupamentos de escolas;*
- iii) A promoção na carreira dos funcionários, tendo em vista a sua realização profissional e pessoal.*

Ainda no contexto do presente enquadramento legal, há que considerar a importância estratégica e operacional dos Centros de Formação que são regidos pelo Decreto-Lei n.º 127/2015, de 7 de julho (que estabelece as competências dos CFAE), pelo Despacho n.º 4595/2015, de 6 de maio (sobre o processo de avaliação, certificação e reconhecimento da formação acreditada) e pelo Despacho n.º 5418/2015, de 22 de maio ( que estabelece a correspondência entre as áreas de formação previstas no Decreto-Lei n.º 22/2014).

## 2. – Enquadramento do Plano de Formação

O PF do AEA, para o biénio 2023-25, é concebido no contexto do enquadramento legal referenciado, dando cumprimento fundamental aos princípios orientadores da Educação Inclusiva, de acordo com o Decreto Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e aos princípios estruturante do PE do AEA, nomeadamente no desenvolvimento das competências profissionais necessárias à consecução dos seus objetivos e metas e da operacionalização das competências preconizadas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) e da Estratégia de Educação e Cidadania de Escola (EECE) do AEA.

### 2.1 - Objetivos e finalidades

O PE do AEA 2022-25, “Ambição, Desenvolvimento e Natureza”, identifica como Missão:

*Potenciar ações educativas ambiciosas e desafiantes aos diferentes atores escolares, estimulando e promovendo as boas práticas e as dinâmicas inovadoras, devidamente ajustadas às temporalidades atuais da Escola, num ambiente relacional positivo e integrador, em harmonia, respeito e defesa dos valores ambientais e de cidadania.*

Os princípios e valores de base *Humanista, o Saber, a Aprendizagem, a Inclusão, a Coerência e flexibilidade, a Adaptabilidade e ousadia, a Sustentabilidade e a Estabilidade* (PASEO, pp.13-14) deverão ser respeitados na definição do PF. A missão do AEA centra-se no contributo da educação para a formação de atores escolares competentes e responsáveis, face aos desafios do futuro e no respeito pelo valor da pessoa, da sociedade e da natureza, numa perspetiva de integração e corresponsabilidade.

O PF encontra o seu horizonte no contexto do PE e tem como finalidade desenvolver competências e otimizar os recursos humanos educativos do AEA, a fim de mobilizar e potenciar a concretização da Missão e Visão do AEA.

Desta forma, constituem-se como objetivos do PF do AEA:

- a) Diagnosticar e aferir as competências profissionais do pessoal docente e não docente, assim como as suas necessidades de formação;
- b) Dar resposta às necessidades atuais do AEA, tendo em vista a operacionalização do seu PE e a melhoria constante das suas diversas estruturas de intervenção;
- c) Permitir e motivar respostas eficazes às necessidades de especialização e constante atualização profissional, numa lógica de formação ao longo da vida;
- d) Contribuir para a constante melhoria do desempenho profissional;
- e) Estimular processos internos de regulação e autoformação;
- f) Apoiar e promover projetos de formação, prática investigativa e inovação educacional;
- g) Estimular a constituição de parcerias para a formação profissional;
- h) Melhorar de forma contínua e persistente, a qualidade do serviço educativo prestado pelo AEA;
- i) Promover o sucesso educativo e a qualidade das diversas intervenções educativas;
- j) Estimular os processos de mudança, de inovação e atualização do sistema educativo;
- k) Potenciar o desenvolvimento de parcerias externas;
- l) Motivar o pessoal docente e não docente no seu desempenho profissional;
- m) Disseminar internamente competências profissionais adquiridas em processos de formação;
- n) Participar ativamente na elaboração, acompanhamento e avaliação do Plano de Formação do CENFORMA;
- o) Apoiar o desenvolvimento de projetos de formação profissional.

## 2.2 - Recursos e destinatários

Os recursos prioritários a considerar neste PF são os disponibilizados pelas diferentes escolas que integram o AEA, a saber:

1. Jardim de Infância do Samouco
2. Escola Básica do Samouco
3. Escola Básica da Restauração
4. Escola Básica N°1 de Alcochete
5. Escola Básica N°2 de Alcochete
6. Escola Básica de Passil
7. Escola Básica de São Francisco
8. Escola Básica 2,3 El-Rei D. Manuel I
9. Escola Secundária de Alcochete (Sede do AEA)

As ações de formação deverão decorrer, prioritariamente, nos espaços e recursos físicos do AEA, embora se possa recorrer a outros espaços, nomeadamente, ao Centro de Formação de Montijo e Alcochete e ou outros espaços do Concelho de Alcochete e ou outros espaços pertencentes às Instituições parceiras.

Os destinatários do PF são todos os recursos humanos que integram o AEA, nomeadamente o Pessoal Docente e o Pessoal não docente, incluindo, neste último, o pessoal técnico especializado, os AT e os AO.

### 2.3 - Modalidades de formação

De acordo com o Decreto-Lei nº 22/2014, de 11 de fevereiro (Art.º 6º), as ações de formação contínua abrangem as seguintes modalidades:

- a) Cursos de formação;
- b) Oficinas de formação;
- c) Círculos de estudos;
- d) Ações de curta duração.

## 3. – Formação de Pessoal Docente

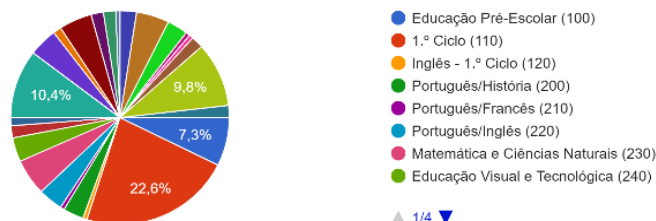
### 3.1 - Diagnóstico de necessidades

Para o diagnóstico de necessidades de formação de pessoal docente, elaborou-se um formulário de aplicação digital, que permitiu aos docentes responder e manifestar de forma clara e intuitiva as suas perceções sobre as necessidades de formação.

O formulário, elaborado no *Google Forms*, foi apresentado no Conselho Pedagógico de 14/02/2023. O período de preenchimento do formulário decorreu entre 15/02/2023 e 07/03/2023. Obtiveram-se um total de 164 respostas, que representam cerca de 53% do universo do pessoal docente. Considera-se que o universo das respostas obtidas é representativo dos diferentes ciclos de ensino e dos departamentos curriculares.

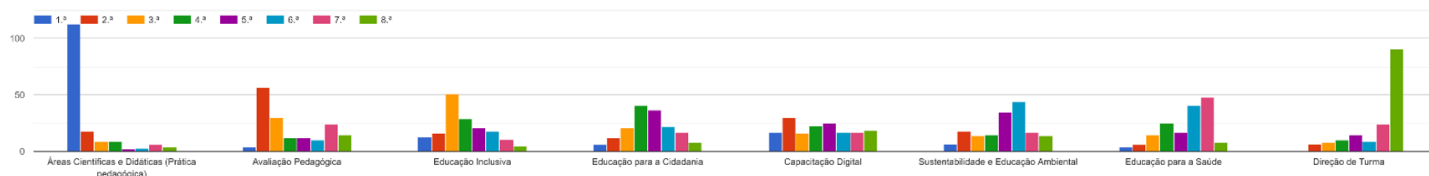
1.º Ciclo (110)	37
Português (300)	17
Educação Física (620)	16
Educação Pré-Escolar (100)	12
Matemática e Ciências Naturais (230)	9
História (400)	8
Física e Química (510)	8
Inglês (330)	7
Português/Inglês (220)	6
Educação Visual e Tecnológica (240)	6
Português/História (200)	5
Biologia e Geologia (520)	5
Matemática (500)	4
Educação Musical (250)	3
Filosofia (410)	3
Geografia (420)	3
Educação Visual / Artes Visuais (600)	3
Educação Especial (910&930)	3
Educação Física (260)	2
Espanhol (350)	2
Inglês (120)	1
Português/Francês (210)	1
Economia e Contabilidade (430)	1
Eletrotécnica (540)	1
Informática (550)	1
<b>Total</b>	<b>164</b>
	<b>309</b>
	<b>53,07</b>
	<b>100,00</b>

Grupo disciplinar  
164 respostas



### 3.2 - Áreas prioritárias

Na elaboração do formulário, previamente, foram identificadas um conjunto de áreas prioritárias que, empiricamente, procuraram aglutinar os temas convergentes da formação de pessoal docente.



Da análise das respostas obtidas, evidencia-se o seguinte:

**Áreas Científicas e Didáticas:** Maior expressão ( $\Sigma$  1.ª, 2.ª & 3.ª prioridades: 140 respostas);

**Avaliação Pedagógica & Educação Inclusiva:** Expressão elevada ( $\Sigma$  1.ª, 2.ª & 3.ª preferências: 91 & 80 respostas, respetivamente);

**Capacitação Digital:** Expressão média ( $\Sigma$  1.ª, 2.ª & 3.ª preferências: 63 respostas);

**Educação para a Cidadania & Sustentabilidade e Educação Ambiental:** Expressão baixa ( $\Sigma$  1.ª, 2.ª & 3.ª preferências: 39 respostas, ambas);

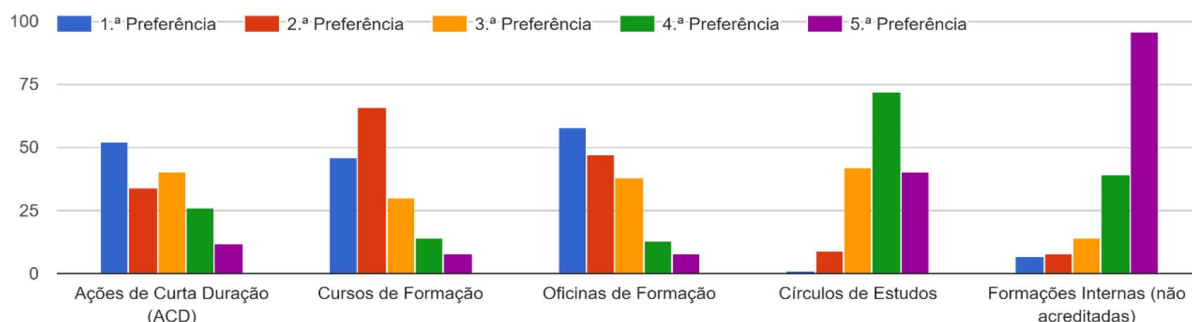
**Educação para a Saúde & Direção de Turma:** Menor expressão.

Nesta análise relativa às áreas de preferência, foi disponibilizada uma resposta aberta que permitisse aos docentes manifestar as suas preferências e necessidades sobre ações específicas que consideram determinantes para o seu plano individual de formação. Numa vasta panóplia de respostas, tal como seria espectável, apresentamos



em anexo (Cf. Anexo 1) uma tabela onde é possível identificar cada uma das respostas assim como uma interpretação e agrupamento por áreas e domínios.

A avaliação do desempenho docente considera a formação um fator importante para a classificação. As ações de curta duração multiplicam-se em detrimento das ações acreditadas com planos de 25 ou 50 horas de formação. A gratuidade da inscrição, a regularidade, a especificidade científica e pedagógica e a acreditação deste tipo de ações, de 25 e ou 50 horas de formação, são bastante reduzidas no contexto local. Os docentes manifestam as suas preferências sobre a modalidade de formação:



Da análise das respostas obtidas, evidencia-se o seguinte:

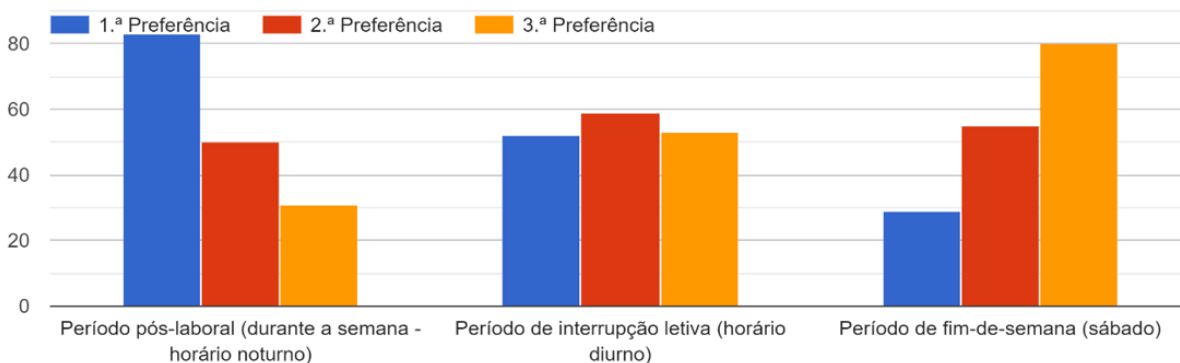
**Oficinas de formação:** Maior expressão ( $\Sigma$  1.ª & 2.ª preferências: 115 respostas)

**Cursos de Formação:** Expressão elevada ( $\Sigma$  1.ª & 2.ª preferências: 110 respostas)

**ACD:** Expressão média ( $\Sigma$  1.ª & 2.ª preferências: 86 respostas)

**Círculos de Estudos & Formação Interna (não acreditada):** Menor expressão

Preferência sobre o cronograma das ações de formação



**Período pós-laboral:** Maior expressão ( $\Sigma$  1.ª & 2.ª preferências: 135 respostas)

**Período de interrupção letiva:** Expressão elevada ( $\Sigma$  1.ª & 2.ª preferências: 111 respostas)

**Período de fim-de-semana:** Expressão média ( $\Sigma$  1.ª & 2.ª preferências: 84 respostas)

Em suma, de acordo com os resultados obtidos e identificando as duas preferências com maior expressão, quer ao nível das áreas, quer ao nível das modalidades de formação, podemos afirmar que o pessoal docente do AEA apresenta as seguintes prioridades:

**As áreas Científicas e Didáticas (1º) e Avaliação Pedagógica & Educação Inclusiva (2º);**

**As modalidades de formação de 25 ou mais horas, em Oficina de Formação (1º) e Curso de Formação (2º).**

**A preferência dos períodos para a realização das ações remete para o horário pós-laboral.**

### 3.3 - Propostas de formação específicas

Tendo em conta as prioridades acima identificadas e decorrentes do diagnóstico de necessidades específicas, a seguir identificam-se as propostas de ações prioritárias:

<b>Áreas de Formação</b>	<b>Ações específicas</b>
Científica e Didática	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizagem e Ensino do Português Língua Não Materna</li> <li>• Ensino Experimental na Aprendizagem das Ciências Naturais, Biologia e Geologia, Física e Química</li> <li>• Didática (diferentes áreas disciplinares)</li> <li>• Ambientes inovadores de aprendizagem</li> </ul>
Avaliação Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práticas pedagógicas e avaliativas</li> <li>• Instrumentos de avaliação digital</li> </ul>
Educação Inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Boas práticas” de Educação Inclusiva</li> </ul>

## 4. – Formação de Pessoal Não Docente

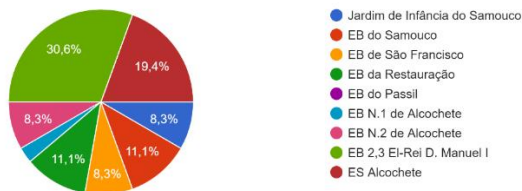
### 4.1 - Diagnóstico de necessidades

Primeiramente, será importante referir que o processo de transferência de competências na área da educação para a autarquia, não retira responsabilidades ao Diretor sobre os processos formativos do pessoal não docente. Mais ainda, por delegação de “competências relativas aos Assistentes Técnicos do Agrupamento e aos Assistentes Operacionais dos 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico e Ensino Secundário”, compete ao Diretor “identificar as necessidades de formação específicas dos trabalhadores e propor a frequência de ações de formação consideradas adequadas ao suprimento das referidas necessidades, sem prejuízo do direito de autoformação”. Considerando a flexibilidade e volatilidade associadas à distribuição de serviço dos AO, o diagnóstico das necessidades foi aplicado ao universo das nove escolas do Agrupamento.

#### 4.1.1 - Assistentes Operacionais

O universo das respostas obtidas é transversal a todas as escolas do AEA, com exceção da EB do Passil. Ainda assim, verifica-se que apenas cerca de 28% dos AO responderam, eletronicamente, ao formulário.

Escola  
36 respostas



Escola Secundária de Alcochete	7	
EB 2,3 El-Rei D. Manuel I	11	
Jl do Samouco	3	
EB do Samouco	4	
EB de São Francisco	3	
EB da Restauração	4	
EB N.º 1 de Alcochete	1	
EB N.º 2 de Alcochete	3	
EB do Passil	0	
<b>Totais</b>	<b>36</b>	<b>130</b>
	<b>27,69</b>	<b>100</b>

#### 4.1.2 – Assistentes Técnicos

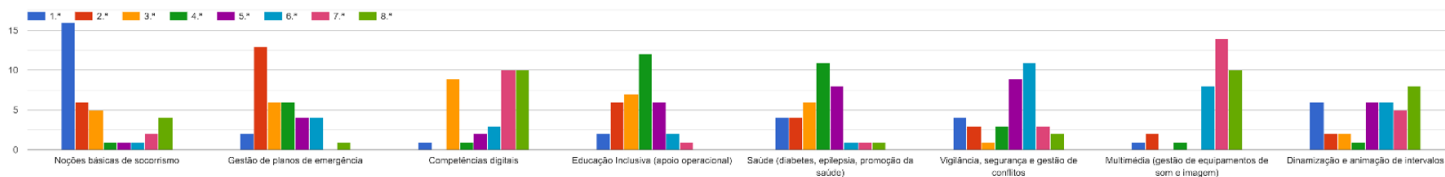
Relativamente ao universo dos AT verifica-se uma taxa de resposta na ordem do 62%. Registe-se que no período de preenchimento do formulário, duas AT aposentaram-se o que condiciona o número total de respostas.

Assistentes Técnicos	8	13
	61,53	100

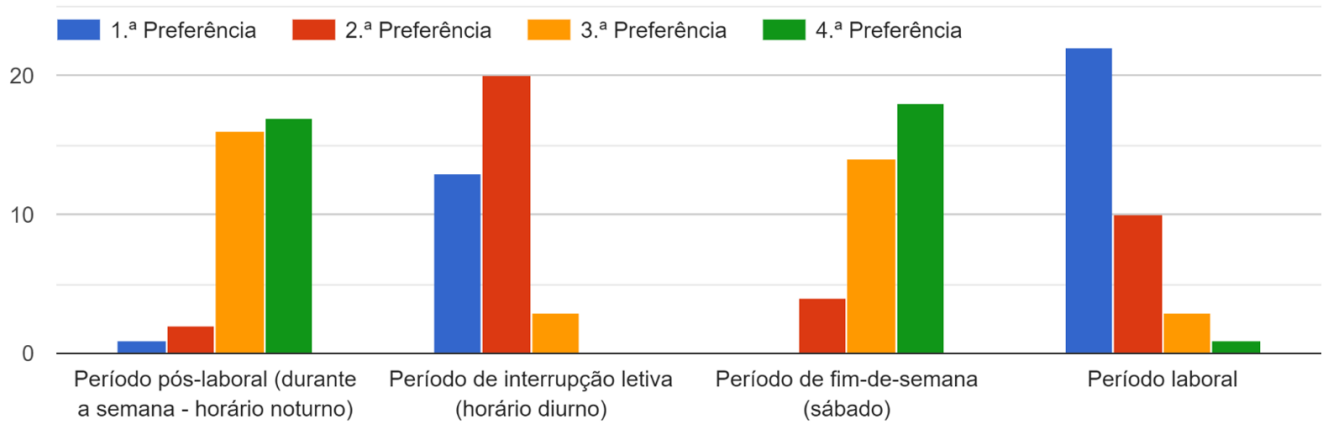
### 4.2 - Áreas prioritárias

#### 4.2.1 – Assistentes Operacionais

Da análise das respostas obtidas, identificam-se as necessidades percecionadas:

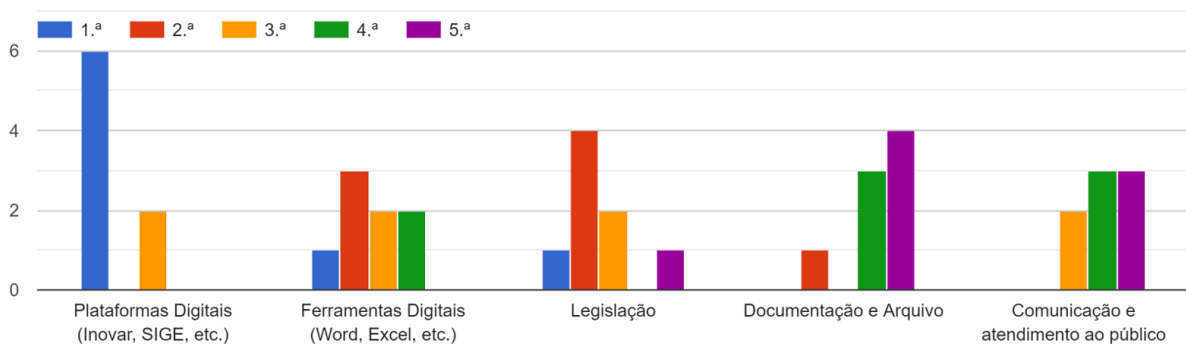


Preferência sobre o cronograma para desenvolvimento das ações de formação:

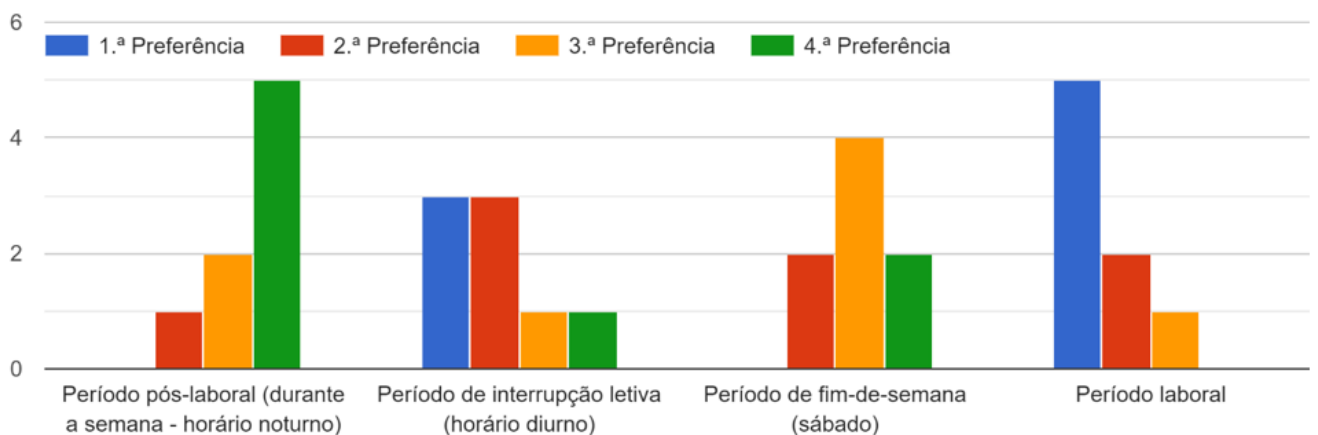


#### 4.2.2 – Assistentes Técnicos

Da análise das respostas obtidas, identificam-se as necessidades percecionadas:



Preferência sobre o cronograma para desenvolvimento das ações de formação:



Na análise relativa às áreas de preferência, foi ainda disponibilizada uma resposta aberta que permitisse aos não docentes, AO e AT, manifestar as suas preferências e necessidades sobre ações específicas que consideram

determinantes para o seu plano individual de formação. Apresentamos em anexo (Cf. Anexo 2) uma tabela onde é possível identificar cada uma das respostas assim como uma interpretação e agrupamento por áreas e domínios.

Em suma, de acordo com os resultados obtidos e identificando as preferências com maior expressão, podemos afirmar que o pessoal não docente do AEA apresenta as seguintes prioridades:

**Os AO manifestam preferência sobre a realização de ações nas áreas de “Noções básicas de socorrismo” e “Gestão de planos de emergência”, realizadas em horário laboral e ou em períodos de interrupção letiva.**

**Os AT manifestam preferência sobre a realização de ações nas áreas de “Plataformas digitais” e “Legislação”, realizadas em horário laboral e ou em período de interrupção letiva.**

#### 4.3 - Propostas de formação específicas

##### 4.3.1 – Assistentes Operacionais

<b>Áreas de Formação</b>	<b>Ações específicas</b>
Noções básicas de socorrismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suporte Básico de Vida (SBV)</li> <li>• Primeiros-Socorros</li> </ul>
Gestão de planos de emergência	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulacros</li> <li>• Ações de prevenção e monitorização</li> </ul>

##### 4.3.2 – Assistentes Técnicos

<b>Áreas de Formação</b>	<b>Ações específicas</b>
Plataformas Digitais	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestão e utilização do Inovar (Alunos e Pessoal)</li> </ul>
Legislação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legislação geral e específica do Sistema Educativo Português</li> </ul>
Ferramentas Digitais	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitação digital</li> </ul>

#### 5. – Monitorização e avaliação do Plano de Formação

As ações de formação serão monitorizadas e avaliadas, formalmente, pelo CENFORMA e ou outras entidades formadoras com quem o AEA estabeleça algum tipo de protocolo.

O impacte da formação em contexto escolar será monitorizado pela Direção, pelo Observatório de Avaliação do AEA, pelos Departamentos e Grupos Disciplinares e ou por estruturas internas que, para o efeito, desenvolvam instrumentos de recolha de informação sobre o impacte das ações, a curto, médio e longo prazo, tanto ao nível da perceção dos professores, assim como nas oportunidades da formação no seu desempenho profissional.

## ANEXOS

### Anexo 1 – Ações específicas identificadas e ou percecionadas (pessoal docente)

Propostas de ações de formação específicas (Copy/Paste das Respostas)	Área (Interpretação/Setorização de dados)
Ações de formação no âmbito da capacitação digital (nível 1)	Capacitação Digital
Capacitação >Digital	Capacitação Digital
Capacitação digital	Capacitação Digital
Capacitação Digital nível II	Capacitação Digital
Competências digitais	Capacitação Digital
Construir tabelas Excel	Capacitação Digital
Criação de recursos digitais para o ensino de Português no Ensino Secundário	Capacitação Digital
Desenvolvimento de atividades com manuais interativos	Capacitação Digital
Ferramentas digitais	Capacitação Digital
Ferramentas digitais aplicadas às áreas das artes.	Capacitação Digital
Folha de Cálculo avançado	Capacitação Digital
Formação em ferramentas digitais	Capacitação Digital
Microsoft Teams	Capacitação Digital
Operacionalização de avaliação digital (online)/ Processos de avaliação formativa/ B-Learning/ Desenho e elaboração de materiais didáticos para as línguas	Capacitação Digital
Plataformas Digitais	Capacitação Digital
Plataformas digitais facilitadoras do processo ensino/aprendizagem	Capacitação Digital
Promover formação sobre as diversas ferramentas online para que se consiga motivar e levar os professores a perceber as verdadeiras funcionalidades	Capacitação Digital
Provas digitais	Capacitação Digital
Teams	Capacitação Digital
TRABALHO EM EXCEL	Capacitação Digital
Desenvolvimento de competências emocionais e sociais	Competências Socioemocionais
Mindfulness	Competências Socioemocionais
Mindfulness na sala de aula	Competências Socioemocionais
Psicologia Positiva	Competências Socioemocionais
A Abordagem STEAM em contexto de Educação Pré-escolar	Didática/Pedagógica/Científica
A Avaliação em Línguas estrangeiras; Multimédia nas aulas de LE	Didática/Pedagógica/Científica
A implementação de metodologias ativas na prática pedagógica; Instrumentos de avaliação pedagógica ;	Didática/Pedagógica/Científica
Ações de formação no âmbito de estratégias de ensino e práticas pedagógicas para a abordagem dos conteúdos das áreas disciplinares, assim como as TIC.	Didática/Pedagógica/Científica
Ações sobre Física e/ou Química (por exemplo, utilização da componente laboratorial/prática e preparação para exames).	Didática/Pedagógica/Científica
Aferição dos níveis de competência dos PNEF - I, E, A	Didática/Pedagógica/Científica
Animação digital	Didática/Pedagógica/Científica
Aprendizagens essenciais para Matemática do 2 ciclo	Didática/Pedagógica/Científica
Área científica da biologia ou da geologia	Didática/Pedagógica/Científica
Área da Ginástica	Didática/Pedagógica/Científica
Área da Química e Física	Didática/Pedagógica/Científica
Área de docência	Didática/Pedagógica/Científica
Área Específica de Português Língua Não Materna	Didática/Pedagógica/Científica
Articulação curricular na disciplina de Português (Escrita e/ou Educação Literária)	Didática/Pedagógica/Científica
Atividades de laboratório para Ciências Naturais	Didática/Pedagógica/Científica
Atividades de Listening, Speaking, Grammar - online	Didática/Pedagógica/Científica
Atualizações científicas na área de História ( por períodos históricos)	Didática/Pedagógica/Científica
Autorregulação	Didática/Pedagógica/Científica
Avaliação	Didática/Pedagógica/Científica
Avaliação formativa em línguas estrangeiras	Didática/Pedagógica/Científica
Avaliação pedagógica	Didática/Pedagógica/Científica
Avaliação por domínios de aprendizagem	Didática/Pedagógica/Científica
Ciências Experimentais	Didática/Pedagógica/Científica
Considero ser necessária formação na área específica da didática do Espanhol, aliada às novas tecnologias. Por outro lado, seria importante na criação de ferramentas de avaliação online, de modo a conseguirmos fazer as nossas avaliações em plataformas seguras e que nos ofereçam materiais diversificados, seguindo o rumo dos exames nacionais.	Didática/Pedagógica/Científica
Corfebol na Escola.	Didática/Pedagógica/Científica
Dentro da área de EV e ET.	Didática/Pedagógica/Científica
Desportos náuticos: Vela, Windsurf, SUP e Canoagem	Didática/Pedagógica/Científica
Didática da geografia	Didática/Pedagógica/Científica
Didática da História	Didática/Pedagógica/Científica
Didática da Matemática	Didática/Pedagógica/Científica
Didática das práticas pedagógicas/ metodologia de projeto no Ensino Profissional /Avaliação nos alunos-atletas UAARE/ Impacto na alteração da regras nos JDC no ensino do jogo	Didática/Pedagógica/Científica
Didática do Português	Didática/Pedagógica/Científica
Didática do Português e da História e Geografia de Portugal	Didática/Pedagógica/Científica
Didática do Português no Ensino Básico – Oficina de Formação (escrita)	Didática/Pedagógica/Científica
Diferenciação pedagógica: alunos com atraso global e outras perturbações do desenvolvimento físico e cognitivo. Problemáticas e estratégias de ação.	Didática/Pedagógica/Científica
Dificuldades de aprendizagem, Português língua não materna	Didática/Pedagógica/Científica
Economia A	Didática/Pedagógica/Científica
Ed Física	Didática/Pedagógica/Científica
Educação Visual e Tecnológica	Didática/Pedagógica/Científica
Em conteúdo específico das disciplinas com interdisciplinariedade	Didática/Pedagógica/Científica
Ensino da gramática.	Didática/Pedagógica/Científica

Ensino experimental da Biologia e Geologia	Didática/Pedagógica/Científica
Escrita criativa	Didática/Pedagógica/Científica
Estratégias para a prática de uma efetiva diferenciação pedagógica	Didática/Pedagógica/Científica
Formação da Língua Inglesa em contexto imersivo	Didática/Pedagógica/Científica
Formação de caráter científico.	Didática/Pedagógica/Científica
Formação de novas estratégias de ensino na História, formação em conteúdos aprofundados na História, uso de capacitação digital em História.	Didática/Pedagógica/Científica
Formação em software de desenho; de tratamento de imagem; de vídeo	Didática/Pedagógica/Científica
Formação na área da Dança	Didática/Pedagógica/Científica
Formação na área da História.	Didática/Pedagógica/Científica
Formação na área instrumental da Física.	Didática/Pedagógica/Científica
Formação orientada à preparação de elementos de avaliação que atenda à diversidade das necessidades e potencialidades de todos os alunos.	Didática/Pedagógica/Científica
Formações com saídas de campo na área científica/pedagógica	Didática/Pedagógica/Científica
Formações sobre de práticas educativas inovadoras que tenham implicações diretas, em sala de aula, de forma a dar resposta ao Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Didática/Pedagógica/Científica
Gramática	Didática/Pedagógica/Científica
<a href="https://criatividade.net/ticlinguas/">https://criatividade.net/ticlinguas/</a>	Didática/Pedagógica/Científica
Metodologias ativas em sala de aula	Didática/Pedagógica/Científica
Metodologias no ensino de Inglês; Recursos Digitais no ensino de Inglês; Recursos Digitais no Ensino da Cidadania	Didática/Pedagógica/Científica
Metodologias pedagógicas ativas com o desenvolvimento de ações de articulação curricular.	Didática/Pedagógica/Científica
Modalidades Individuais e Coletivas.	Didática/Pedagógica/Científica
Na área da psicologia educacional	Didática/Pedagógica/Científica
Didática e Práticas Pedagógicas em sala de aula	Didática/Pedagógica/Científica
No âmbito das ciências	Didática/Pedagógica/Científica
Novas Aprendizagens Essenciais da Matemática	Didática/Pedagógica/Científica
Novas Metodologias de ensino e avaliação de EF	Didática/Pedagógica/Científica
Novas metodologias de ensino em sala de aula para cativar os alunos	Didática/Pedagógica/Científica
PLNM	Didática/Pedagógica/Científica
PLNM	Didática/Pedagógica/Científica
PLNM	Didática/Pedagógica/Científica
Português Língua de Acolhimento; Português Língua Não Materna	Didática/Pedagógica/Científica
Prática de Laboratórios virtuais	Didática/Pedagógica/Científica
Preferencialmente na área do Português e da Educação para a Cidadania	Didática/Pedagógica/Científica
Professor com grupo/equipa do DE - Ténis de Mesa	Didática/Pedagógica/Científica
Programação Java, ASP.Net, C# e para dispositivos móveis	Didática/Pedagógica/Científica
Projeto curricular do grupo	Didática/Pedagógica/Científica
Propedéutica da Matemática	Didática/Pedagógica/Científica
Que estejam relacionadas com conteúdos práticos/matérias da disciplina de Educação Física	Didática/Pedagógica/Científica
Recursos digitais no ensino do Inglês e da disciplina de Cidadania.	Didática/Pedagógica/Científica
Tecnologia na Criação Musical - Estratégias, processos e ferramentas	Didática/Pedagógica/Científica
TIC Matemática	Didática/Pedagógica/Científica
Trabalho colaborativo na didática das disciplinas	Didática/Pedagógica/Científica
Utilização de novas tecnologias no trabalho experimental/prático.	Didática/Pedagógica/Científica
Ações na área de Educação Artística _ 1.º ciclo	Educação Artística
Arte	Educação Artística
Artes	Educação Artística
Artes Plásticas	Educação Artística
Educação artística e tecnológica	Educação Artística
Educação pela Arte	Educação Artística
Expressões artísticas	Educação Artística
Formação no âmbito da Educação Artística.	Educação Artística
Formação, artes na educação Pré-escolar , Yoga para crianças	Educação Artística
Formações em artes, meditação e yoga para crianças	Educação Artística
Área da psicologia infantil	Educação Inclusiva
Desenvolver competências para a inclusão.	Educação Inclusiva
Dificuldades na escrita, na leitura, na escrita e na grafia: dislexia, disortografia e disgrafia; Português Língua Não Materna; Oficinas de Escrita Criativa; Educação Inclusiva.	Educação Inclusiva
educação especial	Educação Inclusiva
Educação Inclusiva	Educação Inclusiva
Educação Inclusiva	Educação Inclusiva
Educação inclusiva	Educação Inclusiva
Espectro do Autismo	Educação Inclusiva
Inclusão de alunos de países estrangeiros em aula	Educação Inclusiva
Parâmetros para uma boa prática inclusiva.	Educação Inclusiva
Práticas inclusivas com as perturbações de hiperatividade e défice de atenção. Práticas inclusivas com alunos com dislexia, discalculia....	Educação Inclusiva
Saberes e práticas da inclusão	Educação Inclusiva
Educação para a cidadania	Educação para a Cidadania
Educação Para A Saúde - Primeiros Socorros	Educação para a Saúde
Primeiros socorros e SBV	Educação para a Saúde
Primeiros Socorros e Suporte Básico de Vida na Escola; Estratégias para melhorar a compreensão leitora.	Educação para a Saúde
Ações de formação relacionadas com problemas de saúde que cada vez mais os nossos alunos têm(anorexia, diabetes, diversos síndromes , epilepsia entre outros) como forma de sabermos como atuar nestas situações.	Educação para a Saúde
Valores éticos	Ética
As Relações entre pares – Resolução de conflitos.	Gestão de conflitos
Gestão de conflitos em sala de aula	Gestão de conflitos
Gestão de conflitos organizacionais.	Gestão de conflitos
Indisciplina e gestão de conflitos	Gestão de conflitos
Educação nos tempos que correm	Políticas Educativas
Legislação educacional	Políticas Educativas
A voz e prática vocal	Profissionalidade
Ações para professores de língua estrangeira no estrangeiro (Erasmus)	Profissionalidade
Colocação de voz	Profissionalidade
Como ter motivação com todos os problemas que temos	Profissionalidade
Higiene saúde e segurança no trabalho	Profissionalidade



Realização e candidatura a projetos europeus	Profissionalidade
Relatórios de ADD	Profissionalidade
Voz - ferramenta de trabalho essencial de todos os professores	Profissionalidade
Supervisão Pedagógica	Profissionalidade
A importância de Brincar na natureza/ Competências socioemocionais/ matemática no Jardim de Infância/Organização do ambiente educativo/As ciências no Jardim de Infância/diferenciação pedagógica	Vários
Métodos de leitura e metodologias para uma educação inclusiva; Dislexia (leitura) e disortografia (escrita); Ciências experimentais (1ºciclo); Descomplicar a matemática (1ºciclo); Ativadores criativos na educação; Vamos fazer desporto (1ºciclo); Expressão dramática (1ºciclo); Cantar "afinado" na infância; Cuidar da Voz; Temáticas nas artes visuais; A importância do brincar; Felicidade e bem-estar na escola; A importância da regulação emocional no desenvolvimento infantil.	Vários

Anexo 2 – Ações específicas identificadas e ou percecionadas (pessoal não docente)

Assistentes Operacionais	
Atividades de Animação e apoio à família	Atividades de Apoio à Família
Crianças com NEE	Educação Especial
Curso de TIC	Capacitação Digital
Ensino especial	Educação Especial
Formação com crianças NEES	Educação Especial
Formação de Gestão de Conflitos	Competências Socioemocionais
Formação sobre crianças/jovens com deficiências motoras	Educação Especial
Formação sobre deficiência mental	Saúde
Gerir emoções	Competências Socioemocionais
Gestão conflitos entre colegas	Profissionalidade
Gestão de emoções	Competências Socioemocionais
Gestão de emoções	Competências Socioemocionais
Primeiros socorros	Planos de emergência
Primeiros socorros	Planos de emergência
Socorrismo	Planos de emergência
Socorro de epilepsia	Educação Especial

Assistentes Técnicos	
Gestão de conflitos	Gestão de conflitos
Registo de Faltas/definição de Procedimentos; Gestão de Conflitos/trabalho em equipa	Vários
Ação de contabilidade pública	Contabilidade
Informática no Geral	Capacitação Digital
Programas usados no Agrupamento	Capacitação Digital
Formações na Área de R. H.- Aposentações, Acidentes em Serviços, ADSE, Faltas e .....	Recursos Humanos
Gestão emocional e de conflitos.	Gestão de conflitos
Gestão de conflitos	Gestão de conflitos