

## ESCOLA SECUNDÁRIA DE ALCOCHETE

### ENSINO RECORRENTE SECUNDÁRIO REGIME de FREQUÊNCIA NÃO PRESENCIAL

(Portaria n.º 242/2012, de 10 de agosto)

---

#### MATRIZ DA PROVA DE PSICOLOGIA B

---

MÓDULOS: 1(Um), 2(Dois) e 3(Três)

---

ANO LETIVO 2023/24

3 Páginas

---

O presente documento divulga informação relativa à prova de avaliação sumativa interna, dos cursos do ensino recorrente secundário regime de frequência não presencial, da disciplina de Psicologia B, dos módulos 1, 2, 3, nomeadamente:

1. OBJETO DE AVALIAÇÃO
2. MODALIDADE
3. DURAÇÃO
4. CARACTERIZAÇÃO DA PROVA
5. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO
6. MATERIAL

#### 1.OBJETO DE AVALIAÇÃO:

A prova tem por referência o Programa de Psicologia B e permite avaliar a aprendizagem passível numa prova escrita de duração limitada, incidindo sobre os temas que constam no programa e que se discriminam no ponto 4.

2. MODALIDADE: Prova escrita

3. DURAÇÃO: 135 Minutos

#### 4. CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

A prova está organizada por grupos de itens.

A sequência dos itens da prova pode não corresponder à sequência das unidades temáticas no Programa e nas Orientações para efeitos de avaliação sumativa externa das aprendizagens na disciplina de Psicologia B.

Os grupos e os itens da prova podem ter como suporte um ou mais documentos.

Nos itens de construção, pode ser estabelecido um limite de palavras.

#### **Quadro 1 - Temas/Conteúdos**

##### **Módulo 1: Tema - ANTES DE MIM**

**Tema - EU COM OS OUTROS**

##### **Módulo 2: Tema: PROBLEMAS E CONCEITOS TEÓRICOS ESTRUTURADORES DA PSICOLOGIA**

**Tema: EU**

##### **Módulo 3: Tema – EU NOS CONTEXTOS**

**Tema – A PSICOLOGIA APLICADA**

##### **Tema - ANTES DE MIM**

###### **Genética**

- Ciência da hereditariedade,
  - Genótipo e fenótipo,
  - Filogénese e ontogénese,
- Perspetivas sobre a ação genética.

###### **Cérebro**

- As origens do cérebro humano e do comportamento,
  - Macroscopia do sistema nervoso central,
  - Divisão e funções do sistema nervoso,
  - Organização funcional do cérebro,
  - Complexidade funcional do cérebro.

###### **Cultura**

- Fatores no processo de tornar-se humano,
- A história pessoal: fatores internos e externos,
  - A riqueza da diversidade humana.

##### **Tema - EU COM OS OUTROS**

###### **Relações precoces**

- Imaturidade do bebé humano,
- Competências básicas do bebé e da mãe,
- Importância da relação de vinculação.

###### **Relações interpessoais**

- Relações interpessoais, processos fundamentais de cognição social,
  - Os processos de influência social entre indivíduos,
  - Processos de relação entre os indivíduos e os grupos.

**Tema: PROBLEMAS E CONCEITOS TEÓRICOS ESTRUTURADORES DA PSICOLOGIA**

**O objeto da psicologia**

- Dicotomias na explicação do comportamento humano,
- Diferentes concepções de Homem,
- Tendências da psicologia na atualidade.

**Tema: EU**

**A Mente**

- Processos cognitivos, emocionais e conativos,
  - Percepção,
  - Aprendizagem,
  - Memória,
  - Inteligência,
- Caracter específico da emoção, do afeto e do sentimento,
  - Motivação

**Construção da identidade**

- Dimensões biológicas e sociais dos processos mentais,
  - O papel dos processos mentais na vida quotidiana,
    - A mente, sistema de construção do mundo,
  - A identidade, fator decisivo entre os seres humanos.

**- Tema – EU NOS CONTEXTOS**

Modelo ecológico do desenvolvimento humano

- Contextos de existência dos indivíduos,
- Inter-relações entre os contextos,
- O papel dos contextos nos comportamentos.

**Tema – A PSICOLOGIA APLICADA**

- Níveis e áreas de trabalho da psicologia em Portugal,
- Psicólogos clínicos, psiquiatras, psicanalistas e psicoterapeutas,
- O psicólogo, promotor do desenvolvimento e autonomia.

**ESTRUTURA DA PROVA:**

A Prova pode incluir os tipos de itens discriminados no Quadro 2

**Quadro 2 - Tipologia, número de itens e cotação**

Tipologia de itens		Número de itens	Cotação por item (em pontos)
Itens de seleção:	Escolha múltipla	20	3 a 5
	Associação/correspondência		
	Ordenação		
Itens de construção	Resposta curta	1 a 4	5 a 10
	Resposta restrita	2 a 6	15 a 25
	Resposta extensa	1 ou 2	30 a 40

**NOTA:** Alguns dos itens de escolha múltipla, de associação/correspondência e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.

## 5. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO:

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação.

### Itens de seleção:

A correção total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

### Itens de construção:

#### -Resposta curta

As respostas corretas são classificadas com a cotação total do item. As respostas incorretas são classificadas com zero pontos.

Não há lugar a classificações intermédias.

Caso a resposta contenha elementos que excedam o solicitado, só serão considerados para efeito de classificação os elementos que satisfaçam o que é pedido. Porém, se os elementos referidos revelarem contradição entre si, a classificação a atribuir é zero pontos.

#### -Resposta extensa

Os critérios de classificação dos itens de resposta extensa estão organizados por níveis de desempenho, sendo apresentada, para cada um desses níveis, a pontuação a atribuir a cada um deles. O afastamento integral dos aspetos do conteúdo relativos a cada um dos itens implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

#### A resposta correta deve:

- apresentar os conteúdos considerados relevantes de forma completa;
- apresentar esses conteúdos de forma articulada e coerente;
- utilizar de forma adequada a terminologia filosófica.

Nos itens de resposta extensa, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa, tendo em consideração os níveis de desempenho que a seguir se transcrevem.

Níveis	Descritores
3	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e /ou de ortografia ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou sentido.
2	Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e /ou sentido.
1	Composição sem estruturação aparente, com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou sentido.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

**6. MATERIAL:**

- O aluno apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.
- As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino.
- Não é permitido o uso de corretor nem de lápis.

Aprovado no Conselho Pedagógico de 15 de novembro de 2023