

PLANível A1- CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

ÁREAS DE COMPETÊNCIA	DOMÍNIOS	Aprendizagens	Ponderação	Muito Bom (Nível 5) (18-20 valores)	Bom (Nível 4) (14-17 valores)	Suficiente (Nível 3) (10-13 valores)	Insuficiente (Nível 2) (7-9 valores)	Muito Insuficiente (Nível 1) (1-6 valores)	Processo de recolha de informação (PRI)
os, aptidão	PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO / COMUNICAÇÃO / CONHECIMENTO	<p>Caracterização Geral</p> <p>Compreender e utilizar palavras e expressões conhecidas e simples para satisfazer necessidades, de acordo com o seu nível etário, identificando tema e conteúdo em textos claros, com apoio de imagens ou de outros recursos.</p> <p>Interagir de forma muito simples compreendendo e usando as expressões mais comuns do quotidiano e frases muito simples com o objetivo de satisfazer necessidades comunicativas, desde que o interlocutor fale devagar e de forma clara e seja cooperativo.</p> <p>Estabelecer contactos sociais e educativos, usando adequadamente formas de saudação e de apresentação.</p> <p>Pedir e dar informações sobre si próprio ou sobre outras pessoas, tais como nome, idade, profissão, aspeto físico, morada local onde mora, pessoas que conhece.</p> <p>Trocar informações de acordo com os seus tópicos de interesse, falando acerca de factos e de hábitos relacionados com o domínio educativo ou privado.</p> <p>Resolver as dificuldades de comunicação, com recurso a várias estratégias de comunicação.</p> <p>Usar a sequência alfabética para consultar dicionários.</p> <p>Dominar o vocabulário básico e frequente nos domínios privado e educativo, com recurso a estratégias de comunicação, se necessário.</p> <p>Usar algumas estruturas e formas gramaticais simples, que pertencem a um repertório memorizado.</p>	-	O aluno adquiriu as aprendizagens com excelência.	O aluno adquiriu as aprendizagens com facilidade.	O aluno adquiriu as aprendizagens.	O aluno ainda não adquiriu as aprendizagens.	O aluno não conseguiu adquirir as aprendizagens.	
		<p>ORALI DADE</p> <p>Compreensão do oral Reconhecer palavras e frases simples e curtas que lhe sejam familiares, quando o interlocutor fala pausadamente e de forma clara.</p>	20	O aluno adquiriu as aprendizagens com excelência.	O aluno adquiriu as aprendizagens com facilidade.	O aluno adquiriu as aprendizagens.	O aluno ainda não adquiriu as aprendizagens.	O aluno não conseguiu adquirir as aprendizagens.	

	<p>Entender instruções breves, simples e claras sobre tarefas a realizar e que digam respeito a si próprio ou à sua família, desde que o interlocutor fale pausadamente e de forma clara (ou que utilize outras estratégias de comunicação).</p> <p>Compreender enunciados simples relacionados com a vida escolar, com recurso a várias estratégias de comunicação.</p> <p>Produção/Interação oral Usar frases simples para falar de si próprio, da família, dos amigos, do local onde vive, dos tempos livres e gostos, estados físicos e psicológicos.</p> <p>Interagir sobre assuntos conhecidos e do seu interesse, desde que o interlocutor esteja preparado para repetir ou parafrasear a um ritmo de elocução muito lento, e ajude a reformular.</p> <p>Dar instruções breves e simples, com recurso a estratégias de comunicação.</p>							(Testes orais, entrevistas, diálogos, debates, etc.)
LEITURA	<p>Leitura/Compreensão Ler um texto, obedecendo às regras de pontuação.</p> <p>Compreender as palavras-chave de textos curtos muito simples, que lhe sejam familiares e se refiram a situações frequentes do quotidiano.</p> <p>Identificar as personagens de uma história.</p> <p>Identificar o essencial de textos informativos muito simples, quando acompanhados de elementos paratextuais.</p> <p>Seguir instruções escritas breves e simples, em atividades escolares.</p>	20	O aluno adquiriu as aprendizagens com excelência.	O aluno adquiriu as aprendizagens com facilidade.	O aluno adquiriu as aprendizagens.	O aluno ainda não adquiriu as aprendizagens.	O aluno não conseguiu adquirir as aprendizagens.	Atividades de escrita (testes, trabalhos escritos, pesquisas, diálogos, etc.)
ESCRITA	<p>Produção/Interação Escrita Pedir ou transmitir informações sobre si próprio, a família e os amigos, utilizando expressões e frases simples com dados ligados à identificação e caracterização pessoais, da família ou das pessoas que conhece.</p> <p>Escrever mensagens simples e breves (SMS, postal, correio eletrónico...).</p> <p>Responder afirmativa ou negativamente a convites e pedidos.</p> <p>Preencher formulários com referências à identificação de si próprio e dos outros (nome, nacionalidade, idade, morada...).</p>	20	O aluno adquiriu as aprendizagens com excelência.	O aluno adquiriu as aprendizagens com facilidade.	O aluno adquiriu as aprendizagens.	O aluno ainda não adquiriu as aprendizagens.	O aluno não conseguiu adquirir as aprendizagens.	Trabalho de projeto: individual / pares / grupo (processo e produto)

<p style="text-align: center;">GRAMÁTICA</p>	<p>Utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónica e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente.</p> <p>Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como indicadores de frequência.</p> <p>Reconhecer e estruturar unidades sintáticas.</p> <p>Reconhecer frases simples.</p> <p>Compreender e aplicar concordâncias básicas.</p> <p>Construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas.</p> <p>Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países/cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado.</p>	10	O aluno adquiriu as aprendizagens com excelência.	O aluno adquiriu as aprendizagens com facilidade.	O aluno adquiriu as aprendizagens.	O aluno ainda não adquiriu as aprendizagens.	O aluno não conseguiu adquirir as aprendizagens.	<p>Rubrica dos processos</p> <p>Listas de verificação</p>
<p style="text-align: center;">INTERAÇÃO CULTURAL</p>	<p>Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas e da cultura da língua de escolarização.</p> <p>Entender, de modo genérico, a perspectiva da sua cultura e da cultura portuguesa.</p>	10	O aluno adquiriu as aprendizagens com excelência.	O aluno adquiriu as aprendizagens com facilidade.	O aluno adquiriu as aprendizagens.	O aluno ainda não adquiriu as aprendizagens.	O aluno não conseguiu adquirir as aprendizagens.	

<p style="text-align: center;">AUTORREGULAÇÃO RESPONSABILIDADE</p>		<p style="text-align: center;">10</p>	<p>Identifica quase sempre/sempre áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências. Consolida e aprofunda quase sempre/sempre competências de forma autônoma. Revela quase sempre/sempre responsabilidade e autonomia na definição de planos e concretização de projetos.</p>	<p>Identifica muitas vezes áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências. Consolida e aprofunda muitas vezes competências. Revela muitas vezes responsabilidade e autonomia na definição de planos e concretização de projetos.</p>	<p>Identifica algumas vezes áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências. Consolida e aprofunda algumas vezes competências. Revela algumas vezes responsabilidade e autonomia na definição de planos e concretização de projetos.</p>	<p>Identifica raramente áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências. Consolida e aprofunda raramente competências. Revela raramente responsabilidade e autonomia na definição de planos e concretização de projetos.</p>	<p>Identifica muito raramente áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências. Consolida e aprofunda muito raramente competências. Revela muito raramente responsabilidade e autonomia na definição de planos e concretização de projetos.</p>	
<p style="text-align: center;">PARTICIPAÇÃO, COOPERAÇÃO E RELACIONAMENTO</p>		<p style="text-align: center;">10</p>	<p>Colabora quase sempre/sempre nas equipas de trabalho e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede. Adequa quase sempre/sempre comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. Manifesta quase sempre/sempre consciência e responsabilidade ambiental e social.</p>	<p>Colabora muitas vezes nas equipas de trabalho e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede. Adequa muitas vezes comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. Manifesta muitas vezes consciência e responsabilidade ambiental e social.</p>	<p>Colabora algumas vezes nas equipas de trabalho e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede. Adequa algumas vezes comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. Manifesta algumas vezes consciência e responsabilidade ambiental e social.</p>	<p>Colabora raramente nas equipas de trabalho e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede. Adequa raramente comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. Manifesta raramente consciência e responsabilidade ambiental e social.</p>	<p>Colabora muito raramente nas equipas de trabalho e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede. Adequa muito raramente comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. Manifesta muito raramente consciência e responsabilidade ambiental e social.</p>	