

**PLA Nível B1– CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO**

ÁREAS DE COMPETÊNCIA	DOMÍNIOS	Aprendizagens	Ponderação	Muito Bom (Nível 5) (18-20 valores)	Bom (Nível 4) (14-17 valores)	Suficiente (Nível 3) (10-13 valores)	Insuficiente (Nível 2) (7-9 valores)	Muito Insuficiente (Nível 1) (1-6 valores)	Processo de recolha de informação (PRI)
COMPETÊNCIAS (conhecimentos, aptidões, atitudes e valores)	PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO / COMUNICAÇÃO / CONHECIMENTO	<b>CARACTERIZAÇÃO GERAL</b>	-	O aluno adquiriu as aprendizagens com excelência.	O aluno adquiriu as aprendizagens com facilidade.	O aluno adquiriu as aprendizagens.	O aluno ainda não adquiriu as aprendizagens.	O aluno não conseguiu adquirir as aprendizagens.	
		<b>ORALIDADE</b>	20	O aluno adquiriu as aprendizagens com excelência.	O aluno adquiriu as aprendizagens com facilidade.	O aluno adquiriu as aprendizagens.	O aluno ainda não adquiriu as aprendizagens.	O aluno não conseguiu adquirir as aprendizagens.	Atividades de oralidade (Testes orais, entrevistas, diálogos, debates, etc.)

	<p>Expressar emoções e sentimentos, tais como: alegria, surpresa, amizade, tristeza, curiosidade relativamente a factos.</p> <p>Participar em conversas sobre assuntos relacionados com a vida quotidiana e escolar, exprimindo opiniões, concordância ou discordância sobre questões de interesse geral e educativo.</p> <p>Interagir com o objetivo de obter ou de dar informação, fornecer e seguir diretivas e instruções, para fazer face a situações imprevisíveis do quotidiano.</p> <p>Trocar, verificar e confirmar informação do domínio privado em situações imprevisíveis, explicando a razão dum problema.</p>							Atividades de escrita (testes, trabalhos escritos, pesquisas, diálogos, etc.)
<b>LEITURA</b>	<p><b>Leitura/Compreensão</b> Compreender textos sobre assuntos relativos à vida quotidiana e ainda os relativos aos domínios educativos, público e privado.</p> <p>Compreender mensagens relatando acontecimentos e impressões nos domínios privado e educativo.</p> <p>Compreender informação, em textos, ou partes de textos, razoavelmente extensos, selecionando-a para cumprimento duma tarefa específica.</p> <p>Identificar os elementos que constituem argumentos num texto.</p> <p>Identificar os pontos essenciais de notícias sobre assuntos de interesse pessoal.</p> <p>Compreender textos inseridos na programação televisiva ou em sítios da Internet (legendas de filmes, textos publicitários, jornais televisivos).</p> <p>Compreender informações e instruções pormenorizadas e mensagens não pessoais, como <i>memo</i> e aviso.</p> <p>Compreender mensagens de natureza pessoal (carta ou correio eletrónico)</p> <p>Compreender textos lúdicos e literários, de acordo com a sua faixa etária.</p>	20	O aluno adquiriu as aprendizagens com excelência.	O aluno adquiriu as aprendizagens com facilidade.	O aluno adquiriu as aprendizagens.	O aluno ainda não adquiriu as aprendizagens.	O aluno não conseguiu adquirir as aprendizagens.	Trabalho de projeto: individual / pares / grupo (processo e produto)
<b>ESCRITA</b>	<p><b>Produção/Interação Escrita</b> Escrever textos simples e articulados numa sequência linear sobre vários assuntos no âmbito dos seus interesses</p> <p>Fazer uma descrição pormenorizada, simples e direta, sobre assuntos seus conhecidos, nos domínios onde tem de atuar (designadamente</p>	20	O aluno adquiriu as aprendizagens com excelência.	O aluno adquiriu as aprendizagens com facilidade.	O aluno adquiriu as aprendizagens.	O aluno ainda não adquiriu as aprendizagens.	O aluno não conseguiu adquirir as aprendizagens.	Rubrica dos processos
								Listas de verificação

	<p>privado e educativo).</p> <p>Relatar, num texto simples e articulado, acontecimentos e viagens (reais ou imaginárias), incluindo sentimentos e a manifestação de opiniões, acordo, desacordo e justificação de ações.</p> <p>Escrever, no domínio educativo ou privado, mensagens (carta ou correio eletrónico) sobre assuntos de natureza curricular, pessoal e cultural.</p> <p>Escrever, de forma clara, notas com informações simples, mas relevantes, nos domínios privado e educativo.</p> <p>Expor, de forma clara, problemas e de colocar questões.</p>						
<b>GRAMÁTICA</b>	<p>Utilizar verbos regulares e irregulares nos modos indicativo, conjuntivo e imperativo, em frases de polaridade afirmativa e negativa.</p> <p>Utilizar a perífrase verbal, a forma nominal e o infinitivo pessoal; Reconhecer os usos específicos dos verbos ser e estar.</p> <p>Reconhecer e utilizar corretamente as formas átonas dos pronomes pessoais.</p> <p>Reconhecer e utilizar preposições e locuções prepositivas de uso frequente; advérbios e locuções adverbiais com valor temporal.</p> <p>Compreender os processos de formação de palavras (composição e derivação).</p> <p>Reconhecer e aplicar relações de subordinação; orações completivas, concessivas, consecutivas, comparativas, causais, condicionais, finais e temporais.</p>	10	O aluno adquiriu as aprendizagens com excelência.	O aluno adquiriu as aprendizagens com facilidade.	O aluno adquiriu as aprendizagens.	O aluno ainda não adquiriu as aprendizagens.	O aluno não conseguiu adquirir as aprendizagens.
<b>INTERAÇÃO CULTURAL</b>	<p>Explicar diferenças culturais, com respeito pelas diferentes formas de interpretar o mundo; interpretar obras literárias, textos jornalísticos e programas audiovisuais que visem aspetos interculturais.</p>	10	O aluno adquiriu as aprendizagens com excelência.	O aluno adquiriu as aprendizagens com facilidade.	O aluno adquiriu as aprendizagens.	O aluno ainda não adquiriu as aprendizagens.	O aluno não conseguiu adquirir as aprendizagens.

<p style="text-align: center;"><b>AUTORREGULAÇÃO RESPONSABILIDADE</b></p>		10	<p>Identifica <b>quase sempre/sempre</b> áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências. Consolida e aprofunda <b>quase sempre/sempre</b> competências de forma autónoma. Revela <b>quase sempre/sempre</b> responsabilidade e autonomia na definição de planos e concretização de projetos.</p>	<p>Identifica <b>muitas vezes</b> áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências. Consolida e aprofunda <b>muitas vezes</b> competências. Revela <b>muitas vezes</b> responsabilidade e autonomia na definição de planos e concretização de projetos.</p>	<p>Identifica <b>algumas vezes</b> áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências. Consolida e aprofunda <b>algumas vezes</b> competências. Revela <b>algumas vezes</b> responsabilidade e autonomia na definição de planos e concretização de projetos.</p>	<p>Identifica <b>raramente</b> áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências. Consolida e aprofunda <b>raramente</b> competências. Revela <b>raramente</b> responsabilidade e autonomia na definição de planos e concretização de projetos.</p>	<p>Identifica <b>muito raramente</b> áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências. Consolida e aprofunda <b>muito raramente</b> competências. Revela <b>muito raramente</b> responsabilidade e autonomia na definição de planos e concretização de projetos.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>PARTICIPAÇÃO, COOPERAÇÃO E RELACIONAMENTO</b></p>		10	<p>Colabora <b>quase sempre/sempre</b> nas equipas de trabalho e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede. Adequa <b>quase sempre/sempre</b> comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. Manifesta <b>quase sempre/sempre</b> consciência e responsabilidade ambiental e social.</p>	<p>Colabora <b>muitas vezes</b> nas equipas de trabalho e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede. Adequa <b>muitas vezes</b> comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. Manifesta <b>muitas vezes</b> consciência e responsabilidade ambiental e social.</p>	<p>Colabora <b>algumas vezes</b> nas equipas de trabalho e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede. Adequa <b>algumas vezes</b> comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. Manifesta <b>algumas vezes</b> consciência e responsabilidade ambiental e social.</p>	<p>Colabora <b>raramente</b> nas equipas de trabalho e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede. Adequa <b>raramente</b> comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. Manifesta <b>raramente</b> consciência e responsabilidade ambiental e social.</p>	<p>Colabora <b>muito raramente</b> nas equipas de trabalho e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede. Adequa <b>muito raramente</b> comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. Manifesta <b>muito raramente</b> consciência e responsabilidade ambiental e social.</p>	