

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO**

<b>Critérios gerais de avaliação do AEA</b>	<b>Componentes do currículo/ Disciplinas</b>	<b>Domínios/Temas</b> <i>(de acordo com as Aprendizagens Essenciais)</i>		<b>Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</b>
Conhecimento	<b>Português</b>	Oralidade Leitura Escrita Gramática Educação Literária	100%	<p>A – Linguagem e textos</p> <p>B – Informação e comunicação</p> <p>C – Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D – Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E – Relacionamento interpessoal</p> <p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G – Bem-estar saúde e ambiente</p> <p>H – Sensibilidade estética e artística</p> <p>I – Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J – Consciência e domínio do corpo</p>
	<b>Matemática</b>	Capacidades Matemáticas Números Álgebra Geometria e Medida Dados	100%	
Comunicação	<b>Estudo do Meio</b>	Sociedade Natureza Tecnologia Sociedade/Natureza/Tecnologia	100%	
Pensamento crítico e criativo	<b>Educação Artística</b> (Artes Visuais, Dança, Música, Teatro)	Apropriação e Reflexão Interpretação e Comunicação Experimentação e Criação	100%	
Autorregulação	<b>Educação Física</b>	1º e 2º ano Perícias e Manipulações Deslocamentos e Equilíbrios Jogos	100%	
Responsabilidade		3º e 4º ano Ginástica Jogos Atividades de Exploração da Natureza	100%	
Participação, Cooperação e Relacionamento	<b>Apoio ao Estudo</b> (área de suporte às aprendizagens, assente numa metodologia de integração de várias disciplinas)	Reforço das aprendizagens Aquisição/desenvolvimento de métodos de trabalho e de estudo Desenvolvimento de métodos de pesquisa, tratamento e seleção da informação.	100%	
	<b>Oferta Complementar</b> (Competências Emocionais e Sociais)	Consciência emocional Regulação emocional Habilidades sócio emocionais	100%	
	<b>Cidadania e Desenvolvimento</b> (área transversal de articulação curricular)	Competências emocionais Competências sociais Pensamento crítico e criativo Conhecimento	100%	

## INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

Poderão ser utilizados para efeitos de avaliação:

- Produções orais e escritas
- Registos de observação
- Questões-Aula
- Fichas de avaliação
- Registos de autoavaliação
- Registos de autorregulação
- Trabalhos práticos
- Projetos
- Atividades individuais e/ou de grupo
- Portefólios
- Trabalhos de pesquisa/projetos/articulação curricular

## MENÇÕES

Os descritores de desempenho são comuns a todas as componentes do currículo e correspondem às menções qualitativas a atribuir no final de cada período letivo.

Descritores de Desempenho	Revela elevado desempenho	Revela bom desempenho	Revela desempenho satisfatório	Revela desempenho insatisfatório
<b>Menções qualitativas</b>	<b>MUITO BOM</b>	<b>BOM</b>	<b>SUFICIENTE</b>	<b>INSUFICIENTE</b>

No 1.º ano de escolaridade, a informação resultante da avaliação sumativa expressa-se, apenas de forma descritiva, em todas as componentes do currículo, nos 1.º e 2.º períodos, de acordo com o Despacho-Normativo n.º 1F/2016, art.º 13, ponto 2.

## Critérios de Transição

<b>1.º ano</b>	Não há lugar a retenção, exceto se tiver sido ultrapassado o limite de faltas e, após cumpridos os procedimentos do Estatuto do Aluno e Ética Escolar, o professor titular de turma em articulação com o Conselho de Docentes decide pela retenção do aluno.
<b>2º/3º/4º ano</b>	<p>a) <b>A retenção</b> verifica-se se o aluno obtiver, menção <b>Insuficiente</b> nas disciplinas de <b>Português ou PLNM</b> (Português Língua Não Materna) <b>ou PL2 e de Matemática</b>.</p> <p>b) <b>A retenção</b> pode ainda verificar-se se o aluno obtiver menção <b>Insuficiente</b> nas disciplinas de <b>Português ou Matemática e, cumulativamente</b>, menção <b>Insuficiente</b> em duas das restantes disciplinas.</p>
<p><b>Nota:</b> As Atividades de Enriquecimento Curricular, o Apoio ao Estudo e as disciplinas de Educação Moral e Religiosa e de Oferta Complementar <b>não</b> são consideradas para efeitos de transição/aprovação dos alunos.</p>	

Os critérios específicos que orientam a avaliação dos alunos do 1º Ciclo foram elaborados de acordo com o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, com as Competências Essenciais do 1º Ciclo, com a Estratégia de Educação Nacional para a Cidadania, com a Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola e com os critérios gerais/transversais de Agrupamento de Escolas de Alcochete.

Domínios	Descritores de desempenho - Português			
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
<b>Oralidade</b>	-Revela muito boa capacidade de compreensão e de expressão. -Expressa-se com bastante clareza, de forma audível e muito adequada ao contexto.	-Revela boa capacidade de compreensão e de expressão. -Expressa-se com clareza, de forma audível e adequada ao contexto.	-Revela alguma capacidade de compreensão e de expressão. -Expressa-se com alguma clareza, de forma audível e com alguma adequação ao contexto.	-Revela pouca capacidade de compreensão e de expressão. -Expressa-se com pouca clareza, de forma pouco audível e pouco adequada ao contexto.
<b>Leitura</b>	-Revela muito boa capacidade leitora (lê com muita fluência e entoação).	-Revela boa capacidade leitora (lê com fluência e entoação)	-Revela alguma capacidade leitora (lê com alguma fluência e entoação).	-Revela pouca capacidade leitora (lê com pouca fluência e entoação). -Não revela capacidade leitora.
<b>Escrita</b>	-Revela muito bom domínio das técnicas básicas para a escrita de textos.	-Revela bom domínio das técnicas básicas para a escrita de textos.	-Revela algum domínio das técnicas básicas para a escrita de textos.	-Revela pouco domínio das técnicas básicas para a escrita de textos. -Não domina as técnicas básicas de escrita.
<b>Educação Literária</b>	-Revela muito boa capacidade de apreciação de textos.	-Revela boa capacidade de apreciação de textos.	-Revela alguma capacidade de apreciação de textos.	-Revela pouca capacidade de apreciação de textos. -Não revela capacidade em apreciar textos.
<b>Gramática</b>	-Revela muito boa consciência linguística elevado domínio das regras da língua.	-Revela boa consciência linguística e bom domínio das regras da língua.	-Revela alguma consciência linguística e algum domínio das regras da língua.	-Revela pouca consciência linguística, pouco domínio das regras da língua. -Não revela consciência linguística.

Temas	Descritores de desempenho - Matemática			
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
<b>Capacidades Matemáticas</b>	-Revela muito boa capacidade em expressar as ideias, em questionar/explicar e em argumentar.	-Revela boa capacidade em expressar as ideias, em questionar/explicar e argumentar.	-Revela alguma capacidade em expressar as ideias, em questionar/explicar e em argumentar.	-Revela pouca capacidade em expressar as ideias, em questionar/explicar e em argumentar em diálogo. / Não revela estas capacidades.
<b>Números</b>	-Revela muito boa compreensão do sentido do número e das operações. -Revela elevada capacidade de cálculo mental.	-Revela boa compreensão do sentido do número e das operações. -Revela boa capacidade de cálculo mental.	-Revela alguma compreensão do sentido do número e das operações. -Revela alguma capacidade de cálculo mental.	-Revela pouca compreensão do sentido do número e das operações. -Revela pouca capacidade de cálculo mental. /Não revela compreensão nem capacidade de cálculo.
<b>Álgebra</b>	-Revela muito boa capacidade no domínio da álgebra.	Revela boa capacidade no domínio da álgebra.	Revela alguma capacidade no domínio da álgebra.	Revela pouca capacidade neste domínio. Não revela capacidade neste domínio.
<b>Geometria e Medida</b>	-Revela muito boa capacidade em descrever e representar formas e sólidos geométricos, relações espaciais e simetrias. -Revela elevado domínios dos processos de medida.	-Revela boa capacidade em descrever, e representar formas e sólidos geométricos, relações espaciais e simetrias. -Revela bom domínio dos processos de medida.	-Revela alguma capacidade de descrever e representar formas e sólidos geométricos, relações espaciais e simetrias. -Revela algum domínio dos processos de medida.	-Revela pouca capacidade em descrever e representar formas e sólidos geométricos, relações espaciais e simetrias. /Não revela estas capacidades. -Revela pouco domínio dos processos de medida. /Não domina os processos de medida.
<b>Dados</b>	-Revela muito boa capacidade de leitura e interpretação de dados. -Revela elevada capacidade de organização e de representação da informação recolhida.	-Revela boa capacidade de leitura e interpretação de dados. -Revela boa capacidade de organização e de representação da informação recolhida.	-Revela alguma capacidade de leitura e interpretação de dados. -Revela alguma capacidade de organização e de representação da informação recolhida.	-Revela pouca capacidade de leitura e interpretação de dados. -Revela pouca capacidade de organização e de representação da informação recolhida. -Não revela estas capacidades.

Dom�nios	Descritores de desempenho – Estudo do Meio			
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Sociedade Natureza Tecnologia Sociedade/Natureza/Tecnologia	-Revela muito bom desempenho nos dom�nios.	-Revela bom desempenho nos dom�nios.	-Revela desempenho de n�vel satisfat�rio nos dom�nios.	-Revela um desempenho insuficiente nos dom�nios. -N�o apresenta qualquer desempenho.

Dom�nios	Descritores de desempenho – Educa�o Art�stica			
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Apropria�o e Reflex�o Interpreta�o e Comunica�o Experimenta�o e Cria�o	-Revela muito boa capacidade de interpreta�o, de comunica�o e experimenta�o art�stica.	-Revela boa capacidade de interpreta�o, de comunica�o e de experimenta�o art�stica.	-Revela alguma capacidade de interpreta�o, de comunica�o e de experimenta�o art�stica.	-Revela pouca capacidade de interpreta�o, de comunica�o e de experimenta�o art�stica. -N�o revela as capacidades descritas.

Descritores de desempenho – Apoio ao Estudo				
Dom�nios	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Refor�o das aprendizagens Aquisi�o/desenvolvimento de m�todos de trabalho e de estudo. Desenvolvimento de m�todos de pesquisa, tratamento e sele�o da informa�o.	-Revela muito boa capacidade de estudo e de trabalho.	-Revela boa capacidade de estudo e de trabalho.	-Revela alguma capacidade de estudo e de trabalho.	-Revela pouca capacidade de estudo e de trabalho.

Domínios		Descritores de desempenho – Educação Físico-motora			
		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
1º e 2º ano Perícias e Manipulações Deslocamentos e Equilíbrios Jogos	3º e 4º ano Ginástica; Jogos Atividades de Exploração da Natureza	-Revela muito bom desempenho nas atividades físico-motoras.	-Revela bom desempenho nas atividades físico-motoras.	-Revela um desempenho satisfatório nas atividades físico-motoras.	-Revela um desempenho insuficiente nas atividades físico-motoras. -Não participa nas atividades.

Competências	Descritores de desempenho – Cidadania e Desenvolvimento			
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Competências Pessoais Competências Sociais Pensamento Crítico e Criativo Conhecimento (consoante os conteúdos)	-Revela muito bom desenvolvimento das competências pessoais e sociais / elevada capacidade crítica e criativa muito bom conhecimento nos domínios trabalhados em cada ano de escolaridade.	-Revela bom desenvolvimento das competências pessoais e sociais / boa capacidade crítica e criativa / bom conhecimento nos domínios trabalhados em cada ano de escolaridade.	-Revela desenvolvimento satisfatório das competências pessoais e sociais / alguma capacidade crítica e criativa / algum conhecimento nos domínios trabalhados em cada ano de escolaridade.	-Revela pouco desenvolvimento das competências pessoais e sociais / pouca capacidade crítica e criativa / pouco conhecimento nos domínios trabalhados em cada ano de escolaridade. -Não desenvolveu as competências, nem mostra conhecimento, nem criatividade.

Blocos Temáticos	Descritores de desempenho – OC – Competências Sociais e Emocionais (CES)			
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Consciência emocional Regulação emocional Habilidades socioemocionais	-Apresenta muito bom conhecimento das suas emoções. -Apresenta muito boa compreensão das suas emoções e uma elevada capacidade em regular as emoções. -Estabelece relações interpessoais muito consistentes.	-Apresenta bom conhecimento das suas emoções. -Apresenta boa compreensão das suas emoções e boa capacidade em regular as emoções. -Estabelece relações interpessoais consistes.	-Apresenta algum conhecimento das suas emoções. -Apresenta alguma compreensão das suas emoções e alguma capacidade em regular as emoções. -Estabelece relações interpessoais com alguma consistência.	-Apresenta pouco conhecimento das suas emoções. -Apresenta pouca compreensão das suas emoções e pouca capacidade em regular as emoções. -Estabelece poucas relações interpessoais. -Não conhece as suas emoções. -Não compreende as suas emoções nem revela capacidade de regulação. -Revela inconsistência nas relações interpessoais.

Domínios	Descritores de desempenho – Português Língua Não Materna			
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
<b>Compreensão Oral</b>	-Revela muito boa capacidade em compreender o conteúdo de breves mensagens sobre a vivência quotidiana.	-Revela boa capacidade em compreender o conteúdo de breves mensagens sobre a vivência quotidiana.	-Revela alguma capacidade em compreender o conteúdo de breves mensagens sobre a vivência quotidiana.	-Revela pouca capacidade em compreender o conteúdo de breves mensagens sobre a vivência quotidiana. -Não revela capacidade em compreender o conteúdo de breves mensagens sobre a vivência quotidiana.
<b>Produção Oral</b>	-Revela muito boa capacidade de produção de enunciados breves sobre situações do quotidiano pessoal e escolar.	-Revela boa capacidade de produção de enunciados breves sobre situações do quotidiano pessoal e escolar.	-Revela alguma capacidade de produção de enunciados breves sobre situações do quotidiano pessoal e escolar.	-Revela pouca capacidade de produção de enunciados breves sobre situações do quotidiano pessoal e escolar. -Não revela capacidade de produção de enunciados breves sobre situações do quotidiano pessoal e escolar,
<b>Interação Oral</b>	-Revela muito boa capacidade de comunicação em situações quotidianas.	-Revela boa capacidade de comunicação em situações quotidianas.	-Revela alguma capacidade de comunicação em situações quotidianas.	-Revela pouca capacidade de comunicação em situações quotidianas. -Não revela capacidade de comunicação em situações quotidianas.
<b>Leitura</b>	-Revela muito boa capacidade em compreender as principais ideias de textos escritos sobre assuntos do quotidiano	-Revela boa capacidade em compreender as principais ideias de textos escritos sobre assuntos do quotidiano	-Revela alguma capacidade em compreender as principais ideias de textos escritos sobre assuntos do quotidiano	-Revela pouca capacidade em compreender as principais ideias de textos escritos sobre assuntos do quotidiano. -Não compreende as principais ideias de textos escritos sobre assuntos do quotidiano.
<b>Escrita</b>	-Revela muito boa capacidade de produzir breves textos escritos sobre assuntos do quotidiano.	-Revela boa capacidade de produzir breves textos escritos sobre assuntos do quotidiano.	-Revela alguma capacidade de produzir breves textos escritos sobre assuntos do quotidiano.	-Revela pouca capacidade de produzir breves textos escritos sobre assuntos do quotidiano. -Não produz breves textos escritos sobre assuntos do quotidiano.
<b>Gramática</b>	-Revela muito bom conhecimento gramatical tendo em conta a faixa etária e os conhecimentos.	-Revela bom conhecimento gramatical tendo em conta a faixa etária e os conhecimentos	-Revela algum conhecimento gramatical tendo em conta a faixa etária e os conhecimentos	-Revela pouco conhecimento gramatical tendo em conta a faixa etária e os conhecimentos. -Não revela conhecimento gramatical.
<b>Interação Cultural</b>	-Revela muito boa capacidade de interação com os seus pares e com os docentes.	-Revela boa capacidade de interação com os seus pares e com os docentes.	-Revela alguma capacidade de interação com os seus pares e com os docentes.	-Revela pouca capacidade de interação com os seus pares e com os docentes. -Não é capaz de interagir com os seus pares e com os docentes.