

# Agrupamento de Escolas de Alcochete



Grupo Disciplinar Educação Visual e Tecnológica - 240

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA - Ano letivo 2024 | 2025

## ENQUADRAMENTO

1. As **Aprendizagens Essenciais**, definidas para cada ano de escolaridade, elencam os conhecimentos, as capacidades e as atitudes a desenvolver por todos os alunos, como forma de possibilitar o desenvolvimento das competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. As Aprendizagens Essenciais identificam, ainda, também para cada ano de escolaridade, o nível de proficiência linguística (QEER) a atingir pelos aprendentes.
2. O **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**, homologado pelo Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho, afirma-se como referencial para as decisões a adotar por decisores e atores educativos ao nível dos estabelecimentos de educação e ensino e dos organismos responsáveis pelas políticas educativas, constituindo-se como matriz comum para todas as escolas e ofertas educativas no âmbito da escolaridade obrigatória, designadamente ao nível curricular, no planeamento, na realização e na avaliação interna e externa do ensino e da aprendizagem.
3. O Decreto-lei n.º 55/2018, de 6 de julho, enquadra a avaliação das aprendizagens e pressupõe domínios de articulação curricular e/ou trabalho pedagógico de natureza interdisciplinar e de articulação disciplinar. Este facto implica um trabalho realizado por equipas pedagógicas que irão otimizar os domínios e as competências de forma transversal.

### Domínios / Organizadores das Aprendizagens:

- **Processos Tecnológicos**
  - Mobiliza as várias etapas de realização de um projeto
  - Compreende e reconhece os princípios da linguagem tecnológica
- **Recursos e utilizações tecnológicas**
  - Identifica e manipula operadores tecnológicos
  - Produz artefactos
- **Tecnologia e sociedade**
  - Compreende a evolução dos artefactos
  - Desenvolve projetos

Áreas de Competência Critérios Gerais	Descritores de desempenho					Processos de recolha de informação
	Muito Bom (5) (90%-100%)	Bom (4) (70%-89%)	Suficiente (3) (50%-69%)	Insuficiente (2) (20%-49%)	Muito insuficiente (1) (0%-19%)	
Conhecimentos e Capacidades	<b>CONHECIMENTO</b> 20	Revela aquisição plena dos conhecimentos definidos nas AE.	Revela aquisição significativa dos conhecimentos definidos nas AE.	Revela aquisição de parte significativa dos conhecimentos definidos nas AE.	Revela aquisição insuficiente dos conhecimentos definidos nas AE.	Não revela aquisição dos conhecimentos definidos nas AE.
	<b>APLICAÇÃO</b> 20	Aplica conhecimentos com um nível de desempenho muito bom definidos nas AE.	Aplica conhecimentos com um bom nível de desempenho definidos nas AE.	Aplica conhecimentos com um nível de desempenho satisfatório definidos nas AE.	Aplica conhecimentos com um nível de desempenho insatisfatório definidos nas AE.	Não aplica conhecimentos definidos nas AE.
	<b>COMUNICAÇÃO</b> 10	Comunica, de forma muito segura e muito adequada nos diferentes contextos visuais.	Comunica, de forma bastante segura e bastante adequada nos diferentes contextos visuais.	Comunica, de forma segura e adequada nos diferentes contextos visuais.	Comunica, de forma pouco segura e pouco adequada nos diferentes contextos visuais.	Comunica, de forma insegura e desadequada nos diferentes contextos visuais.
	<b>PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO</b> 20	Desenvolve ideias/projetos/trabalhos com muita criatividade, com sentido crítico e um nível de desempenho muito bom e articulados com as AE, baseadas em diferentes estratégias e soluções.	Desenvolve ideias/projetos/trabalhos com um nível de desempenho bom, com bastante criatividade e articulados com as AE, procurando, por vezes, diferentes estratégias e soluções.	Desenvolve ideias/projetos/trabalhos satisfatoriamente com alguma criatividade, articulados com as AE, procurando, por vezes, diferentes estratégias e soluções.	Revela dificuldades no desenvolvimento de ideias/projetos/trabalhos e fraca articulação com as AE.	Não desenvolve e/ou apresenta ideias e projetos.
Atitudes	<b>ATITUDES/VALORES</b> 20	É sempre assíduo e pontual. Traz sempre o material necessário para a aula e preserva sempre o material comum; Cumprir sempre as tarefas, compromissos e prazos estabelecidos; Trabalha e colabora em par e/ou grupo de forma muito boa; Respeita-se sempre a si mesmo e aos outros e às regras de sala de aula e da escola.	É maioritariamente assíduo e pontual. Traz o material necessário para a aula e preserva o material comum; Cumprir as tarefas, compromissos e prazos estabelecidos; Trabalha e colabora em par e/ou grupo de forma muito satisfatória; Respeita-se a si mesmo e aos outros e às regras de sala de aula e da escola.	É quase sempre assíduo e pontual. Traz quase sempre o material necessário para a aula e preserva o material comum; Cumprir de forma satisfatória as tarefas, compromissos e prazos estabelecidos; Trabalha e colabora em par e/ou grupo de forma satisfatória; Respeita-se quase sempre a si mesmo e aos outros e às regras de sala de aula e da escola.	É pouco assíduo e pontual. Nem sempre tem o material necessário para a aula e nem sempre preserva o material comum; Nem sempre cumpre as tarefas, compromissos e prazos estabelecidos; Nem sempre trabalha e colabora em par e/ou grupo. Nem sempre se respeita a si mesmo e aos outros e nem sempre cumpre as regras de sala de aula e da escola.	Não é assíduo e pontual. Não traz o material necessário para a aula nem preserva o material comum; Não cumpre as tarefas, compromissos e prazos estabelecidos; Não trabalha nem colabora em par e/ou grupo; Não se respeita nem aos outros e não cumpre as regras de sala de aula e da escola.
	<b>AUTORREGULAÇÃO</b> 10	O aluno estrutura a sua aprendizagem de muito forma clara e objetiva. O aluno avalia a sua aprendizagem de forma muito clara e objetiva	O aluno estrutura a sua aprendizagem de forma clara e objetiva. O aluno avalia a sua aprendizagem de forma clara e objetiva	O aluno estrutura a sua aprendizagem de forma relativamente clara e objetiva; O aluno avalia a sua aprendizagem de forma relativamente clara e objetiva	O aluno não estrutura a sua aprendizagem de forma clara e objetiva. O aluno não avalia a sua aprendizagem de forma clara e objetiva	Não realiza autorregulação