

| Domínio / Competências | | Descritores de desempenho | | | | | Processos de recolha de informação (PRI) | |
|--|-------------------------------|--------------------------------|--|---|---|---|--|--|
| | | Ensino Secundário Profissional | Muito Bom (5) (17,5 a 20) (90%-100%) | Bom (4) (13,5 a 17,4) (70%-89%) | Suficiente (3) (9,5 a 13,4) (50%-69%) | Insuficiente (2) (4,5 a 9,4) (20%-49%) | | Muito Insuficiente (1) (0 a 4,4) (0%-19%) |
| COMPETÊNCIAS (Conhecimentos, Aptidões, Atitudes e Valores) | CONHECIMENTO | 70% | Revela elevado desempenho relativamente às AE e ao PA. | Revela bom desempenho relativamente às AE e ao PA. | Revela um desempenho Satisfatório relativamente às AE e ao PA. | Revela um desempenho Insatisfatóriorelativamente às AE e PA. | Revela um desempenho muito insatisfatório relativamente àsAE e ao PA. | <ul style="list-style-type: none"> -Fichas de avaliação, -registo de atividades formativas, -registo dos resultados de fichas de trabalho, trabalhos individuais e /ou colaborativos; -registo da oralidade -registo dos resultados obtidos em exercícios/atividades diversos |
| | COMUNICAÇÃO | | Comunica sempre, de forma muito segura e adequada ao contexto, de acordo com os objetivos definidos. | Comunica, de forma bastante segura e adequada ao contexto, de acordo com os objetivos definidos. | Comunica, de forma segura e adequada ao contexto, de acordo com os objetivos definidos. | Comunica, de forma pouco segura e adequadaao contexto, de acordocom os objetivosdefinidos. | Comunica, de forma insegura e desadequada ao contexto, face aos objetivos definidos. | |
| | PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO | | Apresenta sempre uma postura proativa, desenvolve ideias, projetos/trabalhos e tarefas com muita criatividade e um elevado nível de desempenho face aos objetivos definidos. | Apresenta uma postura proativa, desenvolve ideias, projetos/ trabalhos e tarefas com bastante criatividade e um bom nível de desempenho face aos objetivos definidos. | Apresenta uma postura tendencialmente proativa, desenvolve ideias, projetos/ trabalhos com alguma criatividade, e um desempenho satisfatório face aos objetivos definidos | Apresenta uma posturapouco proativa. Revela dificuldades no desenvolvimento de ideias projetos/ trabalhos face aos objetivos definidos. | Não demonstra interesse em desenvolver e/ou apresentar ideias e projetos. | |

| | | | | | | | | |
|--|---|-----|---|---|---|---|---|---------------------------|
| | AUTORREGULAÇÃO (autonomia, organização, empenho, superação de dificuldades) | 30% | Revela elevada capacidade de autorregulação: identifica pontos fortes e pontos fracos, evidenciando muita autonomia ao mobilizar estratégias de superação de dificuldades e/ou de consecução dos objetivos definidos. | Revela uma boa capacidade de autorregulação: identifica pontos fortes e pontos fracos, evidenciando autonomia ao mobilizar estratégias de superação de dificuldades e/ou de consecução dos objetivos definidos. | Revela uma capacidade de autorregulação satisfatória: identifica, com uma frequência satisfatória, pontos fortes e pontos fracos, evidenciando alguma autonomia ao mobilizar estratégias de superação de dificuldades e/ou de consecução dos objetivos definidos. | Revela uma capacidade de autorregulação pouco satisfatória: identifica pontos fortes e pontos fracos. Evidencia pouca autonomia ao mobilizar estratégias de superação de dificuldades e/ou de consecução dos objetivos definidos. | Revela uma capacidade de autorregulação insatisfatória: não identifica pontos fortes e pontos fracos, não é autónomo e não mobiliza estratégias de superação de dificuldades e/ou consecução dos objetivos definidos. | Registo de autorregulação |
| | RESPONSABILIDADE (ética, respeito...) | | Age sempre ética e conscientemente, respondendo pelas suas próprias ações. Cumpre, sempre, as tarefas, compromissos e prazos estabelecidos. É sempre assíduo e pontual. | Age quase sempre ética e conscientemente, respondendo pelas suas próprias ações. Cumpre, quase sempre as tarefas, compromissos e prazos estabelecidos. É, quase sempre, assíduo e pontual. | Age, com uma frequência satisfatória, ética e conscientemente respondendo pelas suas próprias ações. Cumpre, às vezes, as tarefas, compromissos e prazos estabelecidos. Tem assiduidade e pontualidade regular. | Age, com uma frequência insatisfatória, ética e conscientemente, respondendo pelas suas próprias ações. Cumpre, poucas vezes, as tarefas, compromissos e prazos estabelecidos. É pouco assíduo e revela falta de pontualidade. | Age, frequentemente, sem ética e/ou consciência pessoal e social, não respondendo de acordo com os padrões estabelecido, pelas suas próprias ações. Raramente ou nunca cumpre as tarefas, compromissos e prazos estabelecidos. Revela grande falta de assiduidade e pontualidade. | Grelhas de observação |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>Relaciona-se desenvolvendo competências de relacionamento pessoal de forma excelente. Demonstra elevado respeito pelos pares e demais membros com que interage e comunicando sempre de acordo com o código de conduta. Apresenta uma postura exemplar na capacidade de intervenção e empreendedorismo.</p> | <p>Relaciona-se desenvolvendo competências de relacionamento pessoal de forma bastante adequada. Demonstra muito respeito pelos pares e demais membros com que interage e comunica agindo sempre de acordo com o código de conduta. Apresenta uma postura bastante satisfatória na capacidade de intervenção e empreendedorismo.</p> | <p>Relaciona-se desenvolvendo competências de relacionamento pessoal, de forma adequada. Demonstra respeito pelos pares e/ou demais membros com que interage e comunica, agindo de acordo com o código de conduta. Apresenta uma postura interventiva, mas nem sempre empreendedora.</p> | <p>Relaciona-se cooperando de forma pouco adequada. Revela um desenvolvimento pouco satisfatório das competências de relacionamento pessoal. Demonstra pouco respeito pelos pares e/ou demais membros com que interage e comunica, nem sempre agindo de acordo com o código de conduta. Apresenta uma postura interventiva, mas pouco empreendedora.</p> | <p>Revela acentuadas dificuldades de relacionamento e cooperação com os pares restantes membros da comunidade educativa. Demonstra um desenvolvimento insatisfatório das competências de relacionamento pessoal. Apresenta uma postura que se caracteriza pela falta de respeito pelos pares e/ou demais membros com que interage e comunica.</p> | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|---|--|

ENQUADRAMENTO

1. As **APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)**, definidas para cada ano de escolaridade, elencam os conhecimentos, as capacidades e as atitudes a desenvolver por todos os alunos, como forma de possibilitar o desenvolvimento das competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. As Aprendizagens Essenciais identificam, ainda, também para cada ano de escolaridade, o nível de proficiência linguística (QECR) a atingir pelos aprendentes.

2. O **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA)**, homologado pelo Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho, afirma-se como referencial para as decisões a adotar por decisores e atores educativos ao nível dos estabelecimentos de educação e ensino e dos organismos responsáveis pelas políticas educativas, constituindo-se como matriz comum para todas as escolas e ofertas educativas no âmbito da escolaridade obrigatória, designadamente ao nível curricular, no planeamento, na realização e na avaliação interna e externa do ensino e da aprendizagem. Recomendamos a leitura dos documentos Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e Aprendizagens Essenciais, disponíveis no site da DGE.

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (Competências de aquisição e aplicação de Conhecimentos)

- Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo, Google Earth, Google maps, GPS, SIG, BigData, etc.).
- Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.
- Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.

- Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença, numa perspetiva dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).
- Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.
- Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (Competências de Pensamento Crítico e Criativo)

- Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.
- Investigar problemas ambientais e sociais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).
- Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (Competências de Comunicação)

- Comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica, com diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG

ATITUDES DE CIDADANIA

- Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.