

Ano letivo 2024-2025  
Departamento de Línguas Estrangeiras  
**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO INGLÊS**  
**ENSINO BÁSICO e SECUNDÁRIO**  
Grupos 120, 220, 330

Domínio / Competências		Ponderação			Descritores de Desempenho					Processo de recolha de informação (PRI)		
		Ensino Básico			Ensino Secundário	Muito Bom (5) (18-20) (90%-100%)	Bom (4) (14-17) (70%-89%)	Suficiente (3) (10-13) (50%-69%)	Insuficiente (2) (7-9) (20%-49%)		Muito Insuficiente (1) (1-6) (0%-19%)	
		1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo								
Competências (Conhecimentos, Aptidões, Atitudes e Valores)	CONHECIMENTO	Compreensão oral	15	15	15	70	Revela elevado desempenho relativamente às Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno. ... Apresenta sempre uma postura proativa, desenvolve ideias, projetos/trabalhos e tarefas com muita criatividade e um elevado nível de desempenho face aos objetivos definidos.	Revela bom desempenho relativamente às Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno. ... Apresenta uma postura proativa, desenvolve ideias, projetos/trabalhos e tarefas com bastante criatividade e um bom nível de desempenho face aos objetivos definidos.	Revela um desempenho satisfatório relativamente às Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno. ... Apresenta uma postura tendencialmente proativa, desenvolve ideias, projetos/trabalhos com alguma criatividade, e um desempenho satisfatório face aos objetivos definidos.	Revela um desempenho insatisfatório relativamente às Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno. ... Apresenta uma postura pouco proativa. Revela dificuldades no desenvolvimento de ideias projetos/trabalhos face aos objetivos definidos	Revela um desempenho muito insatisfatório relativamente às Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno. ... Não demonstra interesse em desenvolver e/ou apresentar ideias e projetos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atividades de escrita (testes, trabalhos escritos, pesquisas, diálogos, etc.)</li> <li>• Atividades de oralidade (Testes orais, entrevistas, diálogos, debates, etc.)</li> <li>• Trabalho de projeto: individual / pares / grupo (processo e produto)</li> <li>• Rubrica dos processos</li> <li>• Listas de verificação</li> <li>• Registos de observação direta</li> </ul>
		Compreensão escrita	20	20	20							
		Interação e Produção Escrita e Pensamento Crítico e Criativo	15	20	20							
		Interação e Produção Oral e Pensamento Crítico e Criativo	15	15	15							

Domínio / Competências		Ponderação				Descritores de Desempenho					Processo de recolha de informação (PRI)
		Ensino Básico			Ensino Sec.	Muito Bom (5) (18-20) (90%-100%)	Bom (4) (14-17) (70%-89%)	Suficiente (3) (10-13) (50%-69%)	Insuficiente (2) (7-9) (20%-49%)	Muito Insuficiente (1) (1-6) (0%-19%)	
		1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo							
Competências (Conhecimentos, Aptidões, Atitudes e Valores)	<b>COMUNICAÇÃO</b>	5	6	5	2	Comunica sempre, de forma muito segura e adequada ao contexto, de acordo com os objetivos definidos.	Comunica, de forma bastante segura e adequada ao contexto, de acordo com os objetivos definidos.	Comunica, de forma segura e adequada ao contexto, de acordo com os objetivos definidos.	Comunica, de forma pouco segura e adequada ao contexto, de acordo com os objetivos definidos.	Comunica, de forma insegura e desadequada ao contexto, face aos objetivos definidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Listas de verificação</li> <li>Registos de observação direta</li> </ul>
	<b>AUTORREGULAÇÃO (autonomia, organização, empenho, superação de dificuldades)</b>	10	6	5	3	Revela elevada capacidade de autorregulação: identifica pontos fortes e pontos fracos, evidenciando muita autonomia ao mobilizar estratégias de superação de dificuldades e/ou de consecução dos objetivos definidos.	Revela uma boa capacidade de autorregulação: identifica pontos fortes e pontos fracos, evidenciando autonomia ao mobilizar estratégias de superação de dificuldades e/ou de consecução dos objetivos definidos	Revela uma capacidade de autorregulação satisfatória: identifica, com uma frequência satisfatória, pontos fortes e pontos fracos, evidenciando alguma autonomia ao mobilizar estratégias de superação de dificuldades e/ou de consecução dos objetivos definidos	Revela uma capacidade de autorregulação pouco satisfatória: identifica pontos fortes e pontos fracos. Evidencia pouca autonomia ao mobilizar estratégias de superação de dificuldades e/ou de consecução dos objetivos definidos	Revela uma capacidade de autorregulação insatisfatória: não identifica pontos fortes e pontos fracos, não é autónomo e não mobiliza estratégias de superação de dificuldades e/ou consecução dos objetivos definidos.	Organização do caderno diário e/ou portefólio de aprendizagem (secções definidas de acordo com o nível de aprendizagem e a necessidade de cada turma) Diário de aprendizagem 1. O que aprendi? 2. Quais foram as minhas dificuldades? 3. O que fiz para as ultrapassar? Estudo autónomo e /ou trabalho de remediação  Rubricas/registos de autoavaliação / heteroavaliação.

Domínio / Competências		Ponderação				Descritores de Desempenho					Processo de Recolha de Informação (PRI)
		Ensino Básico			Ensino Sec.	Muito Bom (5) (18-20) (90%-100%)	Bom (4) (14-17) (70%-89%)	Suficiente (3) (10-13) (50%-69%)	Insuficiente (2) (7-9) (20%-49%)	Muito Insuficiente (1) (1-6) (0%-19%)	
		1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo							
Competências (Conhecimentos, Aptidões, Atitudes e Valores)	<b>RESPONSABILIDADE (ética, respeito...)</b>	10	10	10	3	Age sempre ética e conscientemente, respondendo pelas suas próprias ações. Cumpre, sempre, as tarefas, compromissos e prazos estabelecidos. É sempre assíduo e pontual.	Age quase sempre ética e conscientemente, respondendo pelas suas próprias ações. Cumpre, quase sempre, as tarefas, compromissos e prazos estabelecidos. É, quase sempre, assíduo e pontual.	Age, com uma frequência satisfatória, ética e conscientemente respondendo pelas suas próprias ações. Cumpre, às vezes, as tarefas, compromissos e prazos estabelecidos. Tem assiduidade e pontualidade regular.	Age, com uma frequência insatisfatória, ética e conscientemente, respondendo pelas suas próprias ações. Cumpre, poucas vezes, as tarefas, compromissos e prazos estabelecidos. É pouco assíduo e revela falta de pontualidade.	Age, frequentemente, sem ética e/ou consciência pessoal e social, não respondendo de acordo com os padrões estabelecido, pelas suas próprias ações. Raramente ou nunca cumpre as tarefas, compromissos e prazos estabelecidos. Revela grande falta de assiduidade e pontualidade.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Listas de verificação</li> <li>Registos de observação direta</li> </ul>
	<b>PARTICIPAÇÃO, COOPERAÇÃO E RELACIONAMENTO</b>	10	8	10	2	Relaciona-se cooperando e desenvolvendo competências de relacionamento pessoal e social, de forma excelente. Demonstra elevado respeito pelos pares e demais membros com que interage e comunica, agindo sempre de acordo com o código de conduta. Apresenta uma postura exemplar na capacidade de intervenção e empreendedorismo.	Relaciona-se cooperando e desenvolvendo competências de relacionamento pessoal e social, de forma bastante adequada. Demonstra muito respeito pelos pares e demais membros com que interage e comunica, agindo sempre de acordo com o código de conduta. Apresenta uma postura bastante satisfatória na capacidade de intervenção e empreendedorismo.	Relaciona-se cooperando e desenvolvendo competências de relacionamento pessoal e social, de forma adequada. Demonstra respeito pelos pares e/ou demais membros com que interage e comunica, agindo de acordo com o código de conduta. Apresenta uma postura interventiva, mas nem sempre empreendedora	Relaciona-se cooperando de forma pouco adequada. Revela um desenvolvimento pouco satisfatório das competências de relacionamento pessoal e social. Demonstra pouco respeito pelos pares e/ou demais membros com que interage e comunica, nem sempre agindo de acordo com o código de conduta. Apresenta uma postura interventiva, mas pouco empreendedora.	Revela acentuadas dificuldades no relacionamento e cooperação com os pares e restantes membros da comunidade educativa. Demonstra um desenvolvimento insatisfatório das competências de relacionamento pessoal e social. Apresenta uma postura que se caracteriza pela falta de respeito pelos pares e/ou demais membros com que interage e comunica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Listas de verificação</li> <li>Registos de observação direta</li> </ul>