

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ALCOCHETE

DEPARTAMENTO CURSOS ORIENTADOS PARA O MUNDO DO TRABALHO

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - ENSINO PROFISSIONAL – TÉCNICO DE TURISMO

Ano letivo 2025/2026

| Domínio / Competências                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Descritores de desempenho |                                                                                           |                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                                     |                                                                                                           | Processo de recolha de informação (PRI)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | C. Profissionais          | Muito Bom (5)<br>(18-20)                                                                  | Bom (4)<br>(14-17)                                                                    | Suficiente (3)<br>(10-13)                                                                         | Insuficiente (2)<br>(7-9)                                                                           | Muito Insuficiente<br>(1)<br>(1-6)                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| COMPETÊNCIAS<br>(Conhecimentos, Aptidões, Atitudes e Valores) | <b>CONHECIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 70 %                      | Revela elevado desempenho relativamente às Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno. | Revela bom desempenho relativamente às Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno. | Revela um desempenho satisfatório relativamente às Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno. | Revela um desempenho insatisfatório relativamente às Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno. | Revela um desempenho muito insatisfatório relativamente às Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de avaliação;</li> <li>- Exercícios de Aplicação de Conhecimentos;</li> <li>- Questões de aula;</li> <li>- Resolução de exercícios;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- Questionários/ Quizzes;</li> <li>- Intervenção nas sessões síncronas/ assíncronas <sup>(1)</sup></li> <li>- Trabalhos de pesquisa;</li> <li>- Trabalho autónomo (individual ou em grupo);</li> <li>- Trabalho colaborativo;</li> <li>- Portefólio Reflexivo;</li> <li>- Desempenho em atividades;</li> <li>- Registos do professor.</li> </ul> |
|                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aquisição de conhecimentos;</li> <li>- Aplicação de conhecimentos;</li> <li>- Resolver problemas;</li> <li>- Pesquisar, seleccionar e organizar informação para transformar em conhecimento mobilizável;</li> <li>- Adotar estratégias adequadas à resolução de problemas e tomadas de decisões;</li> <li>- Manusear ferramentas digitais relacionadas com o curso.</li> </ul> |                           |                                                                                           |                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                                     |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                          |                                                                                                                                          |             |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COMPETÊNCIAS</b><br><br>(Conhecimentos, Aptidões, Atitudes e Valores) | <b>COMUNICAÇÃO</b><br><br>- Usar corretamente a língua portuguesa para comunicar de forma adequada e para estruturar pensamento próprio. |             | Comunica sempre, de forma muito segura e adequada ao contexto, de acordo com os objetivos definidos.                                                                                                                  | Comunica, de forma bastante segura e adequada ao contexto, de acordo com os objetivos definidos.                                                                                                               | Comunica, de forma segura e adequada ao contexto, de acordo com os objetivos definidos.                                                                                                                                                                          | Comunica, de forma pouco segura e adequada ao contexto, de acordo com os objetivos definidos.                                                                                                                                    | Comunica, de forma insegura e desadequada ao contexto, face aos objetivos definidos.                                                                                                                                     | <b>Nota:</b> O docente fará a gestão dos instrumentos de avaliação, não sendo obrigado a recorrer a todos os instrumentos de avaliação aqui previstos. |
|                                                                          | <b>PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO</b>                                                                                                     |             | Apresenta sempre uma postura proactiva, desenvolve ideias, projetos/trabalhos e tarefas com muita criatividade e um elevado nível de desempenho face aos objetivos definidos.                                         | Apresenta uma postura proactiva, desenvolve ideias, projetos/trabalhos e tarefas com bastante criatividade e um bom nível de desempenho face aos objetivos definidos.                                          | Apresenta uma postura tendencialmente proactiva, desenvolve ideias, projetos/trabalhos com alguma criatividade, e um desempenho satisfatório face aos objetivos definidos.                                                                                       | Apresenta uma postura pouco proactiva.<br><br>Revela dificuldades no desenvolvimento de ideias projetos/trabalhos face aos objetivos definidos.                                                                                  | Não demonstra interesse em desenvolver e/ou apresentar ideias e projetos.                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |
|                                                                          | <b>AUTORREGULAÇÃO</b><br><br>(autonomia, organização, empenho, superação de dificuldades)                                                | <b>30 %</b> | Revela elevada capacidade de autorregulação: identifica pontos fortes e pontos fracos, evidenciando muita autonomia ao mobilizar estratégias de superação de dificuldades e/ou de consecução dos objetivos definidos. | Revela uma boa capacidade de autorregulação: identifica pontos fortes e pontos fracos, evidenciando autonomia ao mobilizar estratégias de superação de dificuldades e/ou de consecução dos objetivos definidos | Revela uma capacidade de autorregulação satisfatória: identifica, com uma frequência satisfatória, pontos fortes e pontos fracos, evidenciando alguma autonomia ao mobilizar estratégias de superação de dificuldades e/ou de consecução dos objetivos definidos | Revela uma capacidade de autorregulação pouco satisfatória: identifica pontos fortes e pontos fracos. Evidencia pouca autonomia ao mobilizar estratégias de superação de dificuldades e/ou de consecução dos objetivos definidos | Revela uma capacidade de autorregulação insatisfatória: não identifica pontos fortes e pontos fracos, não é autónomo e não mobiliza estratégias de superação de dificuldades e/ou de consecução dos objetivos definidos. | - Registos de autorregulação                                                                                                                           |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COMPETÊNCIAS</b><br><br>(Conhecimentos, Aptidões, Atitudes e Valores) | <b>RESPONSABILIDADE</b><br>(ética, respeito...) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumprir tarefas e compromissos;</li> <li>- Assumir responsabilidade/ ter consciência da obrigação de responder pelas próprias ações;</li> <li>- Ser assíduo e pontual;</li> <li>- Trazer material;</li> <li>- Cumprir com prazos e tarefas solicitados.</li> </ul> | Age sempre ética e conscientemente, respondendo pelas suas próprias ações. Cumpre, sempre, as tarefas, compromissos e prazos estabelecidos. É sempre assíduo e pontual.                                                                                                                                                           | Age quase sempre ética e conscientemente, respondendo pelas suas próprias ações. Cumpre, quase sempre, as tarefas, compromissos e prazos estabelecidos. É, quase sempre, assíduo e pontual.                                                                                                                                                           | Age, com uma frequência satisfatória, ética e conscientemente respondendo pelas suas próprias ações. Cumpre, às vezes, as tarefas, compromissos e prazos estabelecidos. Tem assiduidade e pontualidade regular.                                                                                         | Age, com uma frequência insatisfatória, ética e conscientemente, respondendo pelas suas próprias ações. Cumpre, poucas vezes, as tarefas, compromissos e prazos estabelecidos. É pouco assíduo e revela falta de pontualidade.                                                                                                                             | Age, frequentemente, sem ética e/ou consciência pessoal e social, não respondendo de acordo com os padrões estabelecido, pelas suas próprias ações. Raramente ou nunca cumpre as tarefas, compromissos e prazos estabelecidos. Revela grande falta de assiduidade e pontualidade.                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Registos do professor;</li> <li>- Participação nas aulas síncronas e Chats <sup>(1)</sup>;</li> <li>- Trabalho autónomo; (individual ou em grupo);</li> <li>- Trabalho colaborativo;</li> <li>- Caderno diário;</li> <li>- Portefólio Reflexivo;</li> <li>- Registos de autoavaliação;</li> <li>- Participação nas Atividades;</li> </ul> <p><b>Nota:</b> O docente fará a gestão dos instrumentos de avaliação, não sendo obrigado a recorrer a todos os instrumentos de avaliação aqui previstos.</p> |
|                                                                          | <b>PARTICIPAÇÃO, COOPERAÇÃO E RELACIONAMENTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhar e colaborar em pares e em pequenos grupos (ser solidário)</li> <li>- Respeitar-se a si mesmo e aos outros e às regras de aula.</li> <li>- Estar concentrado e atento e desenvolver as atividades da aula</li> </ul>                                     | Relaciona-se cooperando e desenvolvendo competências de relacionamento pessoal e social, de forma excelente. Demonstra elevado respeito pelos pares e demais membros com que interage e comunica, agindo sempre de acordo com o código de conduta. Apresenta uma postura exemplar na capacidade de intervenção e empreendedorismo | Relaciona-se cooperando e desenvolvendo competências de relacionamento pessoal e social, de forma bastante adequada. Demonstra muito respeito pelos pares e demais membros com que interage e comunica, agindo sempre de acordo com o código de conduta. Apresenta uma postura bastante satisfatória na capacidade de intervenção e empreendedorismo. | Relaciona-se cooperando e desenvolvendo competências de relacionamento pessoal e social, de forma adequada. Demonstra respeito pelos pares e/ou demais membros com que interage e comunica, agindo de acordo com o código de conduta. Apresenta uma postura interventiva, mas nem sempre empreendedora. | Relaciona-se cooperando de forma pouco adequada. Revela um desenvolvimento pouco satisfatório das competências de relacionamento pessoal e social. Demonstra pouco respeito pelos pares e/ou demais membros com que interage e comunica, nem sempre agindo de acordo com o código de conduta. Apresenta uma postura interventiva, mas pouco empreendedora. | Revela acentuadas dificuldades no relacionamento e cooperação com os pares e restantes membros da comunidade educativa. Demonstra um desenvolvimento insatisfatório das competências de relacionamento pessoal e social. Apresenta uma postura que se caracteriza pela falta de respeito pelos pares e/ou demais membros com que interage e comunica. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

(1) a utilizar em situações devidamente justificadas e abrangidas pela legislação em vigor.