

Departamento do 1º Ciclo do Ensino Básico – Ano Letivo 2025/2026

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

CrITÉrios Gerais de AvaliaÇão do AEA	Componente do Currículo /Disciplinas	Domínios /Temas (de acordo com as Aprendizagens Essenciais)		Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória
Conhecimento	Português	Oralidade Leitura Escrita Gramática Educação Literária	100%	A – Linguagem e textos
	Matemática	Capacidades Matemáticas Números Álgebra Geometria e Medida Dados	100%	B – Informação e comunicação
Comunicação	Estudo do Meio	Sociedade Natureza Tecnologia Sociedade/Natureza/Tecnologia	100%	C – Raciocínio e resolução de problemas
Pensamento Crítico e Criativo	Educação Artística (Artes Visuais, Dança, Música, Teatro)	Apropriação e Reflexão Interpretação e Comunicação Experimentação e Criação	100%	D – Pensamento crítico e pensamento criativo
Autorregulação	Educação Física	1º e 2º ano Perícias e Deslocamentos Deslocamentos e Equilíbrios Jogos	100%	E – Relacionamento interpessoal
		3º e 4º ano Ginástica Jogos Atividades de Exploração da Natureza	100	F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
Responsabilidade	Apoio ao Estudo (área de suporte às aprendizagens, assente numa metodologia de integração de várias disciplinas)	Reforço das aprendizagens Métodos de trabalho e de estudo Métodos de pesquisa, tratamento e seleção de informação	100%	G – Bem-estar saúde e ambiente
Participação, Cooperação e Relacionamento	Oferta Complementar (Literacia Financeira)	Planeamento e Gestão do Orçamento Sistema e Produtos Financeiros Básicos Poupanças Ética Direitos e Deveres	100%	H – Sensibilidade estética e artística
	Cidadania e Desenvolvimento (área transversal de articulação curricular)	De acordo com a Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola	100%	I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

Poderão ser utilizados para efeito de avaliação:

- Produções orais e escritas
- Registos de observação
- Questões-Aula
- Fichas de avaliação
- Registos de autoavaliação
- Registos de autorregulação
- Trabalhos práticos
- Projetos
- Atividades individuais e/ou de grupo
- Portef lios
- Trabalhos de pesquisa/projetos/articulação curricular

MENÇÕES

Os descritores de desempenho são comuns a todas as componentes do currículo e correspondem às menções qualitativas a atribuir no final de cada período letivo.

Descritores de Desempenho	Releva muito bom desempenho	Releva bom desempenho	Releva desempenho satisfatório	Releva desempenho insatisfatório
Menções Qualitativas	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE

No 1  ano de escolaridade, a informação resultante da avaliação sumativa expressa-se, apenas de forma descritiva, em todas as componentes do currículo, no 1  e 2  período, de acordo com o Despacho-Normativo N.  1F/2016, art.é 13, ponto 2.

CRITÉRIOS DE TRANSIÇÃO

1� Ano	Não há lugar a retenção, exceto se tiver sido ultrapassado o limite de faltas. Após cumpridos os procedimentos do Estatuto do Aluno e �tica Escolar, o professor titular de turma em articulação com o Conselho de Docentes decide pela retenção do aluno.
2� / 3� / 4� Ano	A retenção verifica-se se o aluno obtiver menção de Insuficiente nas disciplinas de Português, PLNM (Português Língua Não Materna) ou PL2 e de Matemática. A retenção pode ainda verificar-se se o aluno obtiver menção de Insuficiente em Português ou em Matemática e, cumulativamente, menção de Insuficiente em duas das restantes disciplinas.
Nota: As Atividades de Enriquecimento Curricular, o Apoio ao Estudo e as disciplinas de Educação Moral e Religiosa, bem como as de Oferta Complementar, não são consideradas para efeitos de transição/aprovação dos alunos.	

Os critérios específicos que orientam a avaliação dos alunos do 1.  Ciclo foram elaborados em conformidade com o Perfil dos Alunos   Saída da Escolaridade Obrigatória, com as Competências Essenciais do 1.  Ciclo, com a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, com a Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento e com os critérios gerais/transversais do Agrupamento de Escolas de Alcochete.

Domínios	Descritores de desempenho - Português			
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Oralidade	Revela muita boa capacidade de compreensão e de expressão. Expressa-se com bastante clareza, de forma audível e muito adequada ao contexto.	Revela boa capacidade de compreensão e de expressão. Expressa-se com clareza, de forma audível e adequada ao contexto.	Revela alguma capacidade de compreensão e de expressão. Expressa-se com alguma clareza, de forma audível e com alguma adequação ao contexto.	Revela pouca capacidade de compreensão e de expressão. Expressa-se com pouca clareza, de forma pouco audível e pouco adequada ao contexto.
Leitura	Revela muito boa capacidade leitora (lê com muita fluência e entoação).	Revela boa capacidade leitora (lê com fluência e entoação).	Revela alguma capacidade leitora (lê com alguma fluência e entoação).	Revela pouca capacidade leitora (lê com pouca fluência e entoação). Não revela capacidade leitora.
Escrita	Revela muito bom domínio das técnicas básicas para a escrita de textos.	Revela bom domínio das técnicas básicas para a escrita de textos.	Revela algum domínio das técnicas básicas para a escrita de textos.	Revela pouco domínio das técnicas básicas para a escrita de textos. Não domina as técnicas básicas de escrita.
Educação Literária	Revela muito boa capacidade de apreciação de textos.	Revela boa capacidade de apreciação de textos.	Revela alguma capacidade de apreciação de textos.	Revela pouca capacidade de apreciação de textos. Não revela capacidade em apreciar textos.
Gramática	Revela muito boa consciência linguística elevado domínio das regras da língua.	Revela boa consciência linguística e bom domínio das regras da língua.	Revela alguma consciência linguística e algum domínio das regras da língua.	Revela pouca consciência linguística, pouco domínio das regras da língua. Não revela consciência linguística.

Domínios	Descritores de desempenho - Matemática			
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Capacidades Matemáticas	Revela muito boa capacidade em expressar as ideias, em questionar/explicar e em argumentar.	Revela boa capacidade em expressar as ideias, em questionar/explicar e argumentar.	Revela alguma capacidade em expressar as ideias, em questionar/explicar e em argumentar.	Revela pouca capacidade em expressar as ideias, em questionar/explicar e em argumentar em diálogo. Não revela estas capacidades.
Números	Revela muito boa compreensão do sentido do número e das operações. Revela elevada capacidade de cálculo mental.	Revela boa compreensão do sentido do número e das operações. Revela boa capacidade de cálculo mental.	Revela alguma compreensão do sentido do número e das operações. Revela alguma capacidade de cálculo mental.	Revela pouca compreensão do sentido do número e das operações. Revela pouca capacidade de cálculo mental. Não revela compreensão nem capacidade de cálculo.
Álgebra	Revela muito boa capacidade no domínio da álgebra.	Revela boa capacidade no domínio da álgebra.	Revela alguma capacidade no domínio da álgebra.	Revela pouca capacidade neste domínio. Não revela capacidade neste domínio.
Geometria e Medida	Revela muito boa capacidade em descrever e representar formas e sólidos geométricos, relações espaciais e simetrias. Revela elevado domínio dos processos de medida.	Revela boa capacidade em descrever, e representar formas e sólidos geométricos, relações espaciais e simetrias. Revela bom domínio dos processos de medida.	Revela alguma capacidade de descrever e representar formas e sólidos geométricos, relações espaciais e simetrias. Revela algum domínio dos processos de medida.	Revela pouca capacidade em descrever e representar formas e sólidos geométricos, relações espaciais e simetrias. Não revela estas capacidades. Revela pouco domínio dos processos de medida. Não domina os processos de medida.
Dados	Revela muito boa capacidade de leitura e interpretação de dados. Revela elevada capacidade de organização e de representação da informação recolhida.	Revela boa capacidade de leitura e interpretação de dados. Revela boa capacidade de organização e de representação da informação recolhida.	Revela alguma capacidade de leitura e interpretação de dados. Revela alguma capacidade de organização e de representação da informação recolhida.	Revela pouca capacidade de leitura e interpretação de dados. Revela pouca capacidade de organização e de representação da informação recolhida. Não revela estas capacidades.

Domínios	Descritores de desempenho – Estudo do Meio			
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Sociedade Natureza Tecnologia Sociedade/ Tecnologia / Natureza	Revela muito bom desempenho nos domínios.	Revela bom desempenho nos domínios.	Revela desempenho de nível satisfatório nos domínios.	Revela um desempenho insuficiente nos domínios. Não apresenta qualquer desempenho.

Domínios	Descritores de desempenho – Educação Artística			
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Apropriação e Reflexão Interpretação e Comunicação Experimentação e Criação	Revela muito boa capacidade de interpretação, de comunicação e experimentação artística.	Revela boa capacidade de interpretação, de comunicação e de experimentação artística.	Revela alguma capacidade de interpretação, de comunicação e de experimentação artística.	Revela pouca capacidade de interpretação, de comunicação e de experimentação artística. Não revela as capacidades descritas.

Domínios		Descritores de desempenho – Educação Físico-Motora			
		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
1º e 2º ano Perícias e Manipulações Deslocamentos e Equilíbrios Jogos	3º e 4º ano Ginástica; Jogos Atividades de Exploração da Natureza	Revela muito bom desempenho nas atividades físico-motoras.	Revela bom desempenho nas atividades físico- motoras.	Revela um desempenho satisfatório nas atividades físico-motoras.	Revela um desempenho insuficiente nas atividades físico-motoras. Não participa nas atividades.

Domínios	Descritores de desempenho – Apoio ao Estudo			
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Reforço das aprendizagens Aquisição/desenvolvimento de métodos de trabalho e de estudo. Desenvolvimento de métodos de pesquisa, tratamento e seleção da informação.	Revela muita boa capacidade de estudo e de trabalho.	Revela boa capacidade de estudo e de trabalho.	Revela alguma capacidade de estudo e de trabalho.	Revela pouca capacidade de estudo e de trabalho.

Blocos Temáticos	Descritores de desempenho – Oferta Complementar – Literacia Financeira			
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Planeamento e Gestão do Orçamento Sistema e Produtos Financeiros Básicos / Poupanças Ética / Direitos e Deveres	Compreende bem os conceitos básicos de literacia financeira e aplica-os de forma autónoma em situações práticas. Revela responsabilidade e participa ativamente nas atividades.	Reconhece a maioria dos conceitos básicos e consegue aplicá-los em situações práticas. Revela alguma responsabilidade e participa regularmente nas atividades.	Apresenta noções parciais dos conceitos básicos e aplica-os de forma limitada, necessitando de apoio frequente. Demonstra pouca responsabilidade e a sua participação é pouco consistente.	Revela dificuldades na compreensão e aplicação dos conceitos básicos, mesmo com ajuda. Não assume responsabilidades e quase não participa nas atividades.

Competências	Descritores de desempenho – Cidadania e Desenvolvimento			
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Competências Pessoais Competências Sociais Pensamento Crítico e Criativo Conhecimento (consoante os conteúdos)	Revela muito bom desenvolvimento das competências pessoais e sociais / elevada capacidade crítica e criativa muito bom conhecimento nos domínios trabalhados em cada ano de escolaridade.	Revela bom desenvolvimento das competências pessoais e sociais / boa capacidade crítica e criativa / bom conhecimento nos domínios trabalhados em cada ano de escolaridade.	Revela desenvolvimento satisfatório das competências pessoais e sociais / alguma capacidade crítica e criativa / algum conhecimento nos domínios trabalhados em cada ano de escolaridade.	Revela pouco desenvolvimento das competências pessoais e sociais / pouca capacidade crítica e criativa / pouco conhecimento nos domínios trabalhados em cada ano de escolaridade. Não desenvolveu as competências, nem mostra conhecimento, nem criatividade.