

Ano letivo 2025-2026
Departamento de Ciências Experimentais
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO Ciências Naturais- 2º CICLO
Aprovado no Conselho Pedagógico 24 / 09 / 2025

Domínio	Ponderações	Descritores de desempenho					Processo de recolha de informação (PRI)
		Muito Bom (5) 90%-100%	Bom (4) 70%-89%	Suficiente (3) 50%-69%	Insuficiente (2) 20%-49%	Muito insuficiente (1) 0%-19%	
COMPETÊNCIAS (Conhecimentos, Aptidões, Atitudes e Valores) Conhecimento - Selecionar e organizar informação a partir de fontes diversas; - Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas; - Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos; - Interpretar problemáticas do	75 %	Revela elevado desempenho relativamente às Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno	Revela bom desempenho relativamente às Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno.	Revela um desempenho satisfatório relativamente às Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno	Revela um desempenho insatisfatório relativamente às Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno	Revela um desempenho muito insatisfatório relativamente às Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno	- Fichas de avaliação; - Minifichas; - Questões de aula; - Questionários/Quizzes; - Trabalhos de pesquisa/projetos; - Trabalhos práticos; - Trabalho

meio com base em conhecimentos adquiridos; - Aquisição e aplicação de conhecimentos.							autónomo (individual ou em grupo); - Trabalho colaborativo; - Portefólio; - Autoavaliação e de autorregulação;
Comunicação - Comunicar explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas.	5 %	Comunica, de forma bastante segura e adequada ao contexto, de acordo com os objetivos definidos	Comunica, de forma segura e adequada ao contexto, de acordo com os objetivos definidos.	Comunica, de forma pouco segura e adequada ao contexto, de acordo com os objetivos definidos.	Comunica, de forma insegura e inadequada ao contexto, face aos objetivos definidos.		- Observação em sala de aula; - Caderno diário. - Elaboração de relatórios experimentais.
Pensamento Crítico e criativo	5 %	Apresenta sempre uma postura proativa, desenvolve ideias, projetos/trabalhos e tarefas com um elevado nível de desempenho face aos objetivos definidos.	Apresenta uma postura proativa, desenvolve ideias, projetos/trabalhos e tarefas com bastante criatividade e um bom nível de desempenho face aos objetivos definidos.	Apresenta uma postura tendencialmente proativa, desenvolve ideias, projetos/trabalhos com alguma criatividade, e um desempenho satisfatório face aos objetivos definidos	Apresenta uma postura pouco proativa. Revela dificuldades no desenvolvimento de ideias projetos/trabalhos face aos objetivos definidos.	Não demonstra interesse em desenvolver e/ou apresentar ideias e projetos.	
Autoregulação	5 %	Revela uma capacidade de autorregulação elevada: identifica pontos fortes e pontos fracos, revelando	Revela uma boa capacidade de autorregulação: identifica pontos fortes e pontos fracos	Revela uma capacidade de autorregulação satisfatória: identifica, com uma frequência satisfatória, pontos fortes e pontos fracos,	Revela uma capacidade de autorregulação pouco satisfatória: revela identificar pontos fortes e pontos	Revela uma capacidade de autorregulação insatisfatória: não	

Autonomia, organização, empenho, superação de dificuldades de aprendizagem.	muita autonomia ao mobilizar estratégias de superação de dificuldades e/ou consecução dos objetivos definidos.	fortes e pontos fracos, evidenciando autonomia ao mobilizar estratégias de superação de dificuldades e/ou consecução dos objetivos definidos	revelando autonomia ao mobilizar estratégias de superação de dificuldades e/ou consecução dos objetivos definidos.	fracos. Revela pouca autonomia e nem sempre é capaz de mobilizar estratégias de superação de dificuldades e/ou consecução dos objetivos definidos.	identifica, com frequência, pontos fortes e pontos fracos. Não é autónomo e por isso não se mostra capaz de mobilizar estratégias de superação de dificuldades e/ou consecução dos objetivos definidos
Responsabilidade de (ética, respeito...) - Cumprir tarefas e compromissos - Assumir responsabilidade/ ter consciência da obrigação de responder pelas próprias ações - Ser assíduo e pontual - Trazer material - Cumprir com prazos e tarefas	5 %	Age sempre ética e conscientemente respondendo pelas suas próprias ações. Cumpre sempre as tarefas, compromissos e prazos estabelecidos. É sempre assíduo e pontual.	Age quase sempre ética e conscientemente respondendo pelas suas próprias ações. Cumpre, quase sempre, as tarefas, compromissos e prazos estabelecidos. É, quase sempre, assíduo e pontual.	Age, com uma frequência ética e conscientemente pelas suas próprias ações. Cumpre poucas vezes as tarefas, compromissos e prazos estabelecidos. É pouco assíduo e revela falta de pontualidade.	Age frequentemente sem ética e/ou consciência pessoal e social, não respondendo de acordo com os padrões estabelecido, pelas suas próprias ações. Raramente ou nunca cumpre as tarefas, compromissos e prazos estabelecidos. Falta de assiduidade e pontualidade.



solicitados.						
Participação, Cooperação e Relacionamento	5 %	Relaciona-se cooperando e desenvolvendo competências de relacionamento pessoal e social, de forma excelente. Demonstra elevado respeito pelos pares e demais membros com que interage e comunica, agindo sempre de acordo com o código de conduta. Apresenta uma postura exemplar na capacidade de intervenção e empenhedorismo.	Relaciona-se cooperando e desenvolvendo competências de relacionamento pessoal e social, de forma bastante adequada. Demonstra muito respeito pelos pares e demais membros com que interage e comunica, agindo sempre de acordo com o código de conduta. Apresenta uma postura bastante satisfatória na capacidade de intervenção e empenhedorismo.	Relaciona-se cooperando e desenvolvendo competências de relacionamento pessoal e social, de acordo com o código de conduta. Apresenta uma postura interventiva, mas nem sempre empenhedora.	Relaciona-se cooperando de forma pouco adequada. Revela um desenvolvimento pouco satisfatório das competências de relacionamento pessoal e social. Demonstra pouco respeito pelos pares e/ou demais membros com que interage e comunica, nem sempre agindo de acordo com o código de conduta. Apresenta uma postura interventiva, mas pouco empenhedora	Revela acentuadas dificuldades no relacionamento e cooperação com os pares e restantes membros da comunidade educativa. Demonstra um desenvolvimento insatisfatório das competências de relacionamento pessoal e social. Apresenta uma postura que se caracteriza pela falta de respeito pelos pares e/ou demais membros com que interage e comunica.

ENQUADRAMENTO

Os critérios específicos de avaliação da disciplina de Ciências Naturais foram elaborados com base nos documentos legais e orientadores, no quadro do sistema educativo, nos seguintes termos:

1. As **Aprendizagens Essenciais**, definidas para cada ano de escolaridade, elencam os conhecimentos, as capacidades e as atitudes a desenvolver por todos os alunos, como forma de possibilitar o desenvolvimento das competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
3. O **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**, homologado pelo Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho, afirma-se como referencial para as decisões a adotar por decisores e atores educativos ao nível dos estabelecimentos de educação e ensino e dos organismos responsáveis pelas políticas educativas, constituindo-se como matriz comum para todas as escolas e ofertas educativas no âmbito da escolaridade obrigatória, designadamente ao nível curricular, no planeamento, na realização e na avaliação interna e externa do ensino e da aprendizagem.

Recomendamos a leitura dos documentos *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* e *Aprendizagens Essenciais*, disponíveis no site da DGE.

Aprovado no Conselho Pedagógico 24 / 09 / 2025