

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE PORTUGUÊS

DEPARTAMENTO DE PORTUGUÊS
GRUPO DISCIPLINAR DE PORTUGUÊS- 300
PLA Nível B1
ANO LETIVO DE 2025–2026

	ÁREAS DE COMPETÊNCIA	DOMÍNIOS	Aprendizagens Essenciais	Ponderação	Muito Bom (Nível 5) (18-20 valores)	Bom (Nível 4) (14-17 valores)	Suficiente (Nível 3) (10-13 valores)	Insuficiente (Nível 2) (7-9 valores)	Muito Insuficiente (Nível 1) (1-6 valores)	Processo de recolha de informação (PRI)
COMPETÊNCIAS (conhecimentos, aptidões, atitudes e valores)	PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO / COMUNICAÇÃO / CONHECIMENTO	CARACTERIZAÇÃO GERAL	Compreender os pontos principais de textos orais e escritos sobre assuntos relacionados com a vida escolar e cívica, os conteúdos curriculares, e ainda atividades dos tempos livres e vida social. Relatar experiências, acontecimentos, desejos, e apresentar opiniões sobre assuntos conhecidos no domínio privado, escolar e público. Produzir textos simples, coerentes e coesos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal, atuais ou do passado. Comunicar com razoável correção, em contextos habituais de comunicação, apesar das influências óbvias da língua materna, sendo claro o que exprime, não obstante a ocorrência de alguns erros.	-	O aluno adquiriu as aprendizagens com excelência.	O aluno adquiriu as aprendizagens com facilidade.	O aluno adquiriu as aprendizagens.	O aluno ainda não adquiriu as aprendizagens.	O aluno não conseguiu adquirir as aprendizagens.	
		ORALIDADE	Compreensão do oral Compreender informações sobre assuntos da vida quotidiana, designadamente os relativos ao estudo, regras de cidadania com a condição de o interlocutor falar de forma lenta e clara.							

		Compreender os aspetos principais duma conversa, na sua presença, desde que se privilegie o que se considera norma padrão. Compreender, na generalidade, informação contida em mensagens gravadas ou compreender programas de rádio e televisão que refiram assuntos já conhecidos ou de interesse pessoal. Produção/Interação oral Falar sobre assuntos do seu interesse, apresentados numa sequência linear de pontos. Relatar experiências pessoais ou acontecimentos, dando conta dos seus sentimentos e reações. Narrar uma história, eventualmente um livro ou um filme, dando conta da sua opinião. Expressar emoções e sentimentos, tais como: alegria, surpresa, amizade, tristeza, curiosidade relativamente a factos. Participar em conversas sobre assuntos relacionados com a vida quotidiana e escolar, exprimindo opiniões, concordância ou discordância sobre questões de interesse geral e educativo. Interagir com o objetivo de obter ou de dar informação, fornecer e seguir diretivas e instruções, para fazer face a situações imprevisíveis do quotidiano. Trocar, verificar e confirmar informação do domínio privado em situações imprevisíveis, explicando a razão dum problema.	20	O aluno adquiriu as aprendizagens com excelência.	O aluno adquiriu as aprendizagens com facilidade.	O aluno adquiriu as aprendizagens.	O aluno ainda não adquiriu as aprendizagens.	O aluno não conseguiu adquirir as aprendizagens.	Atividades de oralidade (Testes orais, entrevistas, diálogos, debates, etc.)
--	--	--	----	---	---	------------------------------------	--	--	--

		LEITURA	Leitura/Compreensão Compreender textos sobre assuntos relativos à vida quotidiana e ainda os relativos aos domínios educativos, público e privado. Compreender mensagens relatando acontecimentos e impressões nos domínios privado e educativo. Compreender informação, em textos, ou partes de textos, razoavelmente extensos, selecionando-a para cumprimento duma tarefa específica. Identificar os elementos que constituem argumentos num texto. Identificar os pontos essenciais de notícias sobre assuntos de interesse pessoal. Compreender textos inseridos na programação televisiva ou em sítios da Internet (legendas de filmes, textos publicitários, jornais televisivos). Compreender informações e instruções pormenorizadas e mensagens não pessoais, como <i>memo</i> e aviso. Compreender mensagens de natureza pessoal (carta ou correio eletrónico) Compreender textos lúdicos e literários, de acordo com a sua faixa etária.	20	O aluno adquiriu as aprendizagens com excelência.	O aluno adquiriu as aprendizagens com facilidade.	O aluno adquiriu as aprendizagens.	O aluno ainda não adquiriu as aprendizagens.	O aluno não conseguiu adquirir as aprendizagens.	
		ESCRITA	Produção/Interação Escrita Escrever textos simples e articulados numa sequência linear sobre vários assuntos no âmbito dos seus interesses	20	O aluno adquiriu as aprendizagens	O aluno adquiriu as aprendizagens com facilidade.	O aluno adquiriu as aprendizagens.	O aluno ainda não adquiriu as aprendizagens.	O aluno não conseguiu adquirir as aprendizagens.	

			Fazer uma descrição pormenorizada, simples e direta, sobre assuntos seus conhecidos, nos domínios onde tem de atuar (designadamente privado e educativo). Relatar, num texto simples e articulado, acontecimentos e viagens (reais ou imaginárias), incluindo sentimentos e a manifestação de opiniões, acordo, desacordo e justificação de ações. Escrever, no domínio educativo ou privado, mensagens (carta ou correio eletrónico) sobre assuntos de natureza curricular, pessoal e cultural. Escrever, de forma clara, notas com informações simples, mas relevantes, nos domínios privado e educativo. Expor, de forma clara, problemas e de colocar questões.		com excelência.			aprendizagens.		Atividades de escrita (testes, trabalhos escritos, pesquisas, diálogos, etc.)
		GRAMÁTICA	Utilizar verbos regulares e irregulares nos modos indicativo, conjuntivo e imperativo, em frases de polaridade afirmativa e negativa. Utilizar a perífrase verbal, a forma nominal e o infinitivo pessoal; Reconhecer os usos específicos dos verbos ser e estar. Reconhecer e utilizar corretamente as formas átonas dos pronomes pessoais. Reconhecer e utilizar preposições e locuções prepositivas de uso frequente; advérbios e locuções adverbiais com valor temporal. Compreender os processos de formação de palavras (composição e derivação). Reconhecer e aplicar relações de subordinação; orações completivas, concessivas, consecutivas, comparativas, causais, condicionais, finais e temporais.	10	O aluno adquiriu as aprendizagens com excelência.	O aluno adquiriu as aprendizagens com facilidade.	O aluno adquiriu as aprendizagens.	O aluno ainda não adquiriu as aprendizagens.	O aluno não conseguiu adquirir as aprendizagens.	Trabalho de projeto: individual / pares / grupo (processo e produto) Rubrica dos processos

		INTERAÇÃO CULTURAL	Explicar diferenças culturais, com respeito pelas diferentes formas de interpretar o mundo; interpretar obras literárias, textos jornalísticos e programas audiovisuais que visem aspetos interculturais.	10	O aluno adquiriu as aprendizagens com excelência.	O aluno adquiriu as aprendizagens com facilidade.	O aluno adquiriu as aprendizagens.	O aluno ainda não adquiriu aprendizagens.	O aluno não conseguiu adquirir as aprendizagens.	Listas de verificação
	AUTORREGULAÇÃO RESPONSABILIDADE			10	Identifica quase sempre/sempre áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências. Consolida e aprofunda quase sempre/sempre competências de forma autónoma. Revela quase sempre/sempre responsabilidade e autonomia na definição de planos e concretização de projetos.	Identifica muitas vezes áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências. Consolida e aprofunda muitas vezes competências. Revela muitas vezes responsabilidade e autonomia na definição de planos e concretização de projetos.	Identifica algumas vezes áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências. Consolida e aprofunda algumas vezes competências. Revela algumas vezes responsabilidade e autonomia na definição de planos e concretização de projetos.	Identifica raramente áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências. Consolida e aprofunda raramente competências. Revela raramente responsabilidade e autonomia na definição de planos e concretização de projetos.	Identifica muito raramente áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências. Consolida e aprofunda muito raramente competências. Revela muito raramente responsabilidade e autonomia na definição de planos e concretização de projetos.	

COMPETÊNCIAS (conhecimentos, aptidões, atitudes e valores)	PARTICIPAÇÃO, COOPERAÇÃO E RELACIONAMENTO		15	Colabora quase sempre/sempre e nas equipas de trabalho e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede.	Colabora muitas vezes nas equipas de trabalho e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede.	Colabora algumas vezes nas equipas de trabalho e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede.	Colabora raramente nas equipas de trabalho e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede.	Colabora muito raramente nas equipas de trabalho e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede.	
				Adequa quase sempre/sempre e comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.	Adequa muitas vezes comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.	Adequa algumas vezes comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.	Adequa raramente comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.	Adequa muito raramente comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.	
				Manifesta quase sempre/sempre e consciência e responsabilidade de ambiental e social.	Manifesta muitas vezes consciência e responsabilidade ambiental e social.	Manifesta algumas vezes consciência e responsabilidade ambiental e social.	Manifesta raramente consciência e responsabilidade ambiental e social.	Manifesta muita raramente consciência e responsabilidade ambiental e social.	

Aprovado em Reunião de Conselho Pedagógico de 24/09/2025