

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE PORTUGUÊS

DEPARTAMENTO DE PORTUGUÊS  
GRUPO DISCIPLINAR DE PORTUGUÊS- 300  
PLNM / PLA Nível A2  
ANO LETIVO DE 2025–2026

ÁREAS DE COMPETÊNCIA	DOMÍNIOS	Aprendizagens Essenciais	Ponderação	Muito Bom (Nível 5) (18-20 valores)	Bom (Nível 4) (14-17 valores)	Suficiente (Nível 3) (10-13 valores)	Insuficiente (Nível 2) (7-9 valores)	Muito Insuficiente (Nível 1) (1-6 valores)	Processo de recolha de informação (PRI)
<i>COMPETÊNCIAS (conhecimentos, aptidões, atitudes e valores)</i>	CONHECIMENTO	ORALIDADE	20	O aluno adquiriu as AE com excelência.	O aluno adquiriu as AE com facilidade	O aluno adquiriu as AE.	O aluno ainda não adquiriu as AE.	O aluno não conseguiu adquirir as AE.	Atividades de escrita (testes, trabalhos escritos, pesquisas, diálogos, etc.)
		<p><b>Compreensão do oral</b> Compreender os tópicos essenciais de uma sequência falada e de uma sequência dialogal (interação quotidiana, debate, entrevista), quando o débito da fala é relativamente lento e claro; Identificar a função das propriedades prosódicas (altura, duração, intensidade);</p> <p><b>Expressão oral</b> Narrar vivências, acontecimentos e experiências e formular planos, desejos, ambições e projetos; Explicar gostos e opiniões; Utilizar com relativa correção um repertório de rotinas e de fórmulas frequentes associadas a situações do quotidiano; Prosseguir um discurso livre de forma inteligível; Descrever lugares, ações e estados físicos e emocionais; Apresentar questões, problemas e conceitos, recorrendo a imagens; Aperfeiçoar a fluência através de diálogos encenados e de pequenas dramatizações;</p> <p><b>Interação oral</b> Trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal;</p>							

<b>COMPETÊNCIAS (conhecimentos, aptidões, atitudes e valores)</b>		<p>Formular/aceitar/recusar/fundamentar uma opinião; Dar e aceitar conselhos; Fazer e aceitar propostas; Descrever manifestações artísticas e atividades de tempos livres; Dar e pedir instruções; Reagir a instruções.</p>							Atividades de oralidade (Testes orais, entrevistas, diálogos, debates, etc.)
	<b>COMUNICAÇÃO</b>	<b>LEITURA</b>	<p>Compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente; Reconhecer a sequência temporal dos acontecimentos em textos narrativos; Identificar as funções dos conectores de causa, de consequência, de semelhança, de conclusão e de oposição; Recorrer eficazmente a dicionários de especialidade; Reconhecer itens de referência bibliográfica; Identificar, em provas e trabalhos, os principais verbos de instrução (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar, justificar...).</p>	15	O aluno adquiriu as AE com excelência.	O aluno adquiriu as AE com facilidade	O aluno adquiriu as AE.	O aluno ainda não adquiriu as AE.	O aluno não conseguiu adquirir as AE.
		<b>ESCRITA</b>	<p>Escrever textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal; Construir sequências originais de enunciados breves; Responder a questionários sobre temas diversos; Participar em atividades de escrita coletiva.</p>	15	O aluno adquiriu as AE com excelência.	O aluno adquiriu as AE com facilidade.	O aluno adquiriu as AE.	O aluno ainda não adquiriu as AE.	O aluno não conseguiu adquirir as AE.
<b>PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO</b>	<b>GRAMÁTICA</b>	<p>Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (pretérito imperfeito do indicativo, modo imperativo e presente do conjuntivo); Aplicar estruturas de coordenação de uso mais frequente; Estabelecer relações semânticas entre palavras; Agrupar, no texto, palavras da mesma família, do mesmo campo lexical e do mesmo campo semântico; Reconhecer equivalências e contrastes vocabulares; Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais: pesos e unidades de medida, embalagens, rotina diária, meios de transporte, tempo, experiências pessoais, tempos livres, manifestações artísticas, país.</p>	10	O aluno adquiriu as AE com excelência.	O aluno adquiriu as AE com facilidade.	O aluno adquiriu as AE.	O aluno ainda não adquiriu as AE.	O aluno não conseguiu adquirir as AE.	Trabalho de projeto: individual / pares / grupo (processo e produto)  Rubrica dos processos

	<b>INTERAÇÃO CULTURAL</b>	Estabelecer relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças; Reconhecer a importância das competências comunicativas nas competências interculturais.	10	O aluno adquiriu as AE com excelência.	O aluno adquiriu as AE com facilidade.	O aluno adquiriu as AE.	O aluno ainda não adquiriu as AE.	O aluno não conseguiu adquirir as AE.	Listas de verificação
	<b>AUTORREGULAÇÃO RESPONSABILIDADE</b>		15	Identifica <b>quase sempre/sempr e</b> áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências.  Consolida e aprofunda <b>quase sempre/sempr e</b> competências de forma autónoma.  Revela <b>quase sempre/sempr e</b> responsabilidade e autonomia na definição de planos e concretização de projetos.	Identifica <b>muitas vezes</b> áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências.  Consolida e aprofunda <b>muitas vezes</b> competências.  Revela <b>muitas vezes</b> responsabilidade e autonomia na definição de planos e concretização de projetos.	Identifica <b>algumas vezes</b> áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências.  Consolida e aprofunda <b>algumas vezes</b> competências.  Revela <b>algumas vezes</b> responsabilidade e autonomia na definição de planos e concretização de projetos.	Identifica <b>raramente</b> áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências.  Consolida e aprofunda <b>raramente</b> competências.  Revela <b>raramente</b> responsabilidade e autonomia na definição de planos e concretização de projetos.	Identifica <b>muito raramente</b> áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências.  Consolida e aprofunda <b>muito raramente</b> competências.  Revela <b>muito raramente</b> responsabilidade e autonomia na definição de planos e concretização de projetos.	

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>COMPETÊNCIAS (conhecimentos, aptidões, atitudes e valores)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PARTICIPAÇÃO, COOPERAÇÃO E RELACIONAMENTO</b></p>		<p style="text-align: center;">15</p>	<p>Colabora <b>quase sempre/sempr e</b> nas equipas de trabalho e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede.</p>	<p>Colabora muitas <b>vezes</b> nas equipas de trabalho e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede.</p>	<p>Colabora <b>algumas vezes</b> nas equipas de trabalho e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede.</p>	<p>Colabora <b>raramente</b> nas equipas de trabalho e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede.</p>	<p>Colabora <b>muito raramente</b> nas equipas de trabalho e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede.</p>	
				<p>Adequa <b>quase sempre/sempr e</b> comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</p> <p>Manifesta <b>quase sempre/sempr e</b> consciência e responsabilidade ambiental e social.</p>	<p>Adequa <b>muitas vezes</b> comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</p> <p>Manifesta <b>muitas vezes</b> consciência e responsabilidade ambiental e social.</p>	<p>Adequa <b>algumas vezes</b> comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</p> <p>Manifesta <b>algumas vezes</b> consciência e responsabilidade ambiental e social.</p>	<p>Adequa <b>raramente</b> comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</p> <p>Manifesta <b>raramente</b> consciência e responsabilidade ambiental e social.</p>	<p>Adequa <b>muito raramente</b> comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</p> <p>Manifesta <b>muita raramente</b> consciência e responsabilidade ambiental e social.</p>	

Aprovado em Reunião de Conselho Pedagógico de 24/09/2025