

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE CIÊNCIAS NATURAIS (Aprovados em CP de 24/09/2025)

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS
GRUPO DISCIPLINAR DE BIOLOGIA E GEOLOGIA (520)
ENSINO BÁSICO
ANO LETIVO DE 2025–2026

Os critérios específicos de avaliação presentes neste documento constituem uma base de trabalho uniformizadora na avaliação das disciplinas lecionadas no Grupo de Biologia e Geologia do Agrupamento de Escolas de Alcochete, devendo ser aplicados por todos os professores em todas as disciplinas, durante o ano letivo de 2025/26.

A atividade de avaliação, sendo entendida como parte integrante do processo educacional, irá revestir-se de funções formativa e sumativa, devidamente articuladas com as atividades de ensino-aprendizagem.

A avaliação com funções formativas prevalecerá durante todo o processo educativo, sendo porém fundamentais os momentos de avaliação sumativa, o que traduzirá um juízo globalizante sobre o grau de consecução dos objetivos da respetiva disciplina.

No quadro seguinte sistematizam-se os critérios de enquadramento da avaliação dos alunos de Ciências Naturais do 3ºciclo, de onde emergem as propostas de classificação final.

COMPETÊNCIAS/DOMÍNIOS	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO ¹	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	PESO NA CLASSIFIC.
Conhecimento e comunicação Saber científico, técnico e tecnológico no âmbito das ciências biológicas, geológicas e do ambiente Raciocínio e resolução de problemas inerentes às ideias, conceitos e enunciados teóricos das ciências biológicas, geológicas e do ambiente. Uso de informação e comunicação oral e escrita no âmbito das ciências biológicas, geológicas e do ambiente.	Quanto ao <u>conhecimento</u> , revela: -MUITO BOM -BOM -SUFICIENTE -INSUFICIENTE -MUITO INSUFICIENTE desempenho, relativamente às Aprendizagens Essenciais e ao Perfil do Aluno. Quanto à <u>comunicação</u> , comunica -SEMPRE DE FORMA MUITO SEGURA E ADEQUADA -DE FORMA BASTANTE SEGURA E ADEQUADA -DE FORMA SEGURA E ADEQUADA -DE FORMA POUCO SEGURA -DE FORMA INSEGURA E DESADEQUADA ² , De acordo com os objetivos definidos	Os descritores de desempenho serão observados nos seguintes Processos de Recolha de Informação (PRI): -Questionário sumativo de grande amplitude programática - Questionário sumativo de pequena amplitude programática - Relatórios e trabalhos individuais escritos de pesquisa autónoma - Relatórios e trabalhos em grupo escritos, de pesquisa autónoma - Questões de aula	70 em 100

Exploração de textos e outros instrumentos gráficos de aplicação, suporte e veiculação de ideias, conceitos e enunciados teóricos das ciências biológicas, geológicas e do ambiente.		- Construção de modelos e maquetes - Questionários orais	
COMPETÊNCIAS/DOMÍNIOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO ⁴	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	PESO NA CLASSIFIC.
-Pensamento crítico e criativo -Autorregulação - Responsabilidade - Participação, cooperação e relacionamento	- Grau (Muito Bom, Bom, Suficiente, Insuficiente e Muito Insuficiente) com que apresenta posturas proactivas, desenvolve ideias, projetos/trabalhos e tarefas com criatividade e nível de desempenho., - Grau (Muito Bom, Bom, Suficiente, Insuficiente e Muito Insuficiente), com que revela capacidades de autorregulação, identifica pontos fortes e pontos fracos, evidenciando autonomia ao mobilizar estratégias de superação de dificuldades. - Grau (Muito Bom, Bom, Suficiente, Insuficiente e Muito Insuficiente), com que age ética e conscientemente, respondendo pelas suas próprias ações. Cumpre sempre as tarefas, compromissos e prazos estabelecidos. Tem pontualidade e assiduidade. - Grau (Muito Bom, Bom, Suficiente, Insuficiente e Muito Insuficiente), com que se relaciona, coopera e desenvolve competências de relacionamento pessoal e social, de forma excelente. Demonstração de respeito pelos pares e demais membros com que interage e comunica, agindo de acordo com o código de conduta. Apresenta uma postura na capacidade de intervenção e empreendedorismo.	Registo de observação do professor - Participação oral (estruturada e espontânea) - Participações de ocorrência no Programa Inovar e outras ocorrências disciplinares - Registos escritos específicos dos alunos (documentos de autoavaliação e autorregulação, p.e.)	30 em 100

¹ A classificação dos descritores de desempenho será efetuada de acordo e nos termos do prescrito nos Critérios Gerais de Avaliação do AEA 2025/26, aprovados em CP de 03/09/2025

² Estes níveis têm correspondência direta com as menções quantitativas “Muito Bom”, “Bom”, “Suficiente”, “Insuficiente” e “Muito Insuficiente”, tal como inscritas nos Critérios Gerais de Avaliação do AEA 2025/26, aprovados em CP de 03/09/2025

³ Os docentes avaliarão os domínios e competências a partir do desempenho dos alunos nos Processos de Recolha de Informação que apliquem. Devem ajustar essa avaliação às características dos alunos no conjunto turma de que façam parte e às suas possibilidades de desempenho docente.

⁴ A classificação dos descritores de desempenho será efetuada de acordo e nos termos dos Critérios Gerais de Avaliação do AEA 2025/26, aprovados em CP de 03/09/2025

Evidências de aprendizagem – Processos de Recolha de Informação (PRI)⁵

Ponderação dos PRI a aplicar em Ciências Naturais (3º Ciclo)

PRI	Fator de ponderação
Questionário sumativo de grande amplitude programática	40
Questionário sumativo de pequena amplitude programática	15
Relatórios e trabalhos individuais escritos de pesquisa autónoma	15
Relatórios e trabalhos em grupo escritos, de pesquisa autónoma	10
Questões de aula	10
Construção de modelos e maquetes	5
Questionários orais	5

⁵ Segundo os Critérios Gerais de Avaliação do AEA 2025/26, “a classificação a atribuir deverá traduzir o trabalho realizado pelo aluno” e “para o cálculo da classificação em cada parâmetro considerado nos critérios de avaliação, serão tidas em conta todas as evidências de aprendizagem realizadas desde o início do ano até ao momento em que a avaliação é formalizada”. Parte muito significativa da colheita das evidências de aprendizagem é efetuada por intermédio de Processos de Recolha de Informação (PRI). Os resultados de diferentes PRI reportam diferentes magnitudes de aprendizagem realizadas pelos alunos. Consequentemente, torna-se necessário atribuir a cada tipo de PRI uma ponderação proporcional à magnitude das evidências de aprendizagem que pode revelar. Essa ponderação é expressa em termos de fatores de ponderação de acordo com as tabelas aqui expostas.