

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE FILOSOFIA

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS I
GRUPO DISCIPLINAR DE FILOSOFIA - 410
ENSINO SECUNDÁRIO
ANO LETIVO DE 2025–2026

10º /11º ANOS CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS

Avaliação por domínios e áreas de competências na disciplina de Filosofia

DOMÍNIOS	ÁREAS DE CPT DA FILOSOFIA	DESCRIPTORIOS	PONDERAÇÃO	CPT DO PERFIL DOS ALUNOS (*)
CONHECIMENTOS E APTIDÕES ATTITUDES E VALORES	Informação e conhecimento teórico	- Conhece o significado dos termos filosóficos - Identifica teorias filosóficas, os seus temas e a sua estrutura	20%	A
	Análise e interpretação	- Identifica conceitos, problemas e teses filosóficas presentes num texto; - Relaciona conceitos, problemas e teses filosóficas - Compara teorias filosóficas - Analisa os pontos fracos e fortes de uma teoria filosófica. - Compreende a estrutura de um texto argumentativo	20%	A, B, I
	Raciocínio lógico / problematização / argumentação filosófica	- Identifica argumentos e reconstitui os argumentos apresentados numa teoria ou num texto filosófico. - Define teses e apresenta razões - Determina as implicações filosóficas de uma tese ou teoria - Aplica conceitos filosóficos de forma correta e adequada - Justifica a relevância de um problema filosófico - Esclarece um conceito mediante a sua definição, exemplificação e contextualização	30%	A, B, C, D, I
	Comunicação e oralidade	- Exprime-se corretamente de forma oral - Defende coerentemente os seus pontos de vista - Apresentar argumentos de forma clara e impactante promovendo a adesão - Respeita os pontos de vista alheios debatendo com assertividade - Utiliza corretamente o vocabulário e a terminologia filosófica	15%	A, B, F, J
	AUTORREGULAÇÃO autonomia, organização, empenho, superação de dificuldades)	- Identifica pontos fortes e pontos fracos - Mobiliza estratégias de superação de dificuldades e/ou de consecução dos objetivos definidos, evidenciando perseverança perante as dificuldades. - Trabalha autonomamente evidenciando uma organização do seu trabalho (pessoal ou em grupos)	5%	D, F, H

	RESPONSABILIDADE PARTICIPAÇÃO, COOPERAÇÃO E RELACIONAMENTO	- É assíduo e pontual - Manifesta comportamento adequado e valorizador do trabalho em sala de aula - Executa as tarefas solicitadas pelo(a) docente - Assume e responde pelas suas próprias ações - Adere e participa nas atividades de grupo - Cooperar com os colegas - Demonstra respeito pelos pares e demais membros com que interage e comunica, agindo sempre de acordo com o código de conduta. - Cumpre os prazos estabelecidos - É interventivo, empreendedor e colaborador. - Demonstra respeito pela diversidade humana e age de acordo com princípios dos direitos humanos	10%	E, F, G
TOTAL			100%	

(*) **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória** (homologado pelo Despacho nº 6478/2017, 26 de julho)

A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo

PERFIS DE DESEMPENHO

(Muito Bom) 18 a 20 valores	O aluno conseguiu atingir com elevado desempenho a totalidade dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas aprendizagens essenciais, evidenciando não ter qualquer dificuldade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a plenitude das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.
(Bom) 14 a 17 valores	O aluno conseguiu atingir com bom desempenho a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter muita facilidade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a maior parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.
(Suficiente) 10 a 13 valores	O aluno conseguiu atingir, com razoável e satisfatório desempenho, uma parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter pequenas dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.
(Insuficiente) 7 a 9 valores	O aluno revelou um desempenho insatisfatório, não conseguindo atingir os conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra muitas dificuldades em poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.

(Muito Insuficiente) 1 a 6 valores	O aluno revelou um desempenho muito insatisfatório, não conseguindo atingir os conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter muitas dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra acentuadas dificuldades em poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.
---	--

O Grupo 410

Aprovado em reunião de GR, 9 de setembro de 2025

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico, dia 24 de setembro de 2025