

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE PORTUGUÊS

DEPARTAMENTO DE PORTUGUÊS
GRUPO DISCIPLINAR DE PORTUGUÊS- 300
PLA Nível A2
ANO LETIVO DE 2025–2026

	ÁREAS DE COMPETÊNCIA	DOMÍNIOS	Aprendizagens Essenciais	Ponderação	Muito Bom (Nível 5) (18-20 valores)	Bom (Nível 4) (14-17 valores)	Suficiente (Nível 3) (10-13 valores)	Insuficiente (Nível 2) (7-9 valores)	Muito Insuficiente (Nível 1) (1-6 valores)	Processo de recolha de informação (PRI)
COMPETÊNCIAS (conhecimentos, aptidões, atitudes e valores)	PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO / COMUNICAÇÃO / CONHECIMENTO	CARACTERIZAÇÃO GERAL	Compreender palavras, frases e expressões frequentes em situações de comunicação sobre si próprio, a família, amigos, casa, animais, escola, outros espaços familiares, tempos livres, e outros temas de importância imediata. Procurar e compreender tópicos informativos e do seu interesse em interações quotidianas ou em documentos lidos por si próprio ou por outros. Interagir em breves debates sobre saberes escolares com recurso a suporte de imagem. Comunicar em situações dos domínios em que atua e que requerem troca de informação simples e direta, utilizando expressões e enunciados ligados por conectores simples. Relatar, em textos curtos, acontecimentos, atividades e experiências pessoais passadas, no domínio privado e educativo, bem como de construir textos sobre pessoas, objetos, locais, imagens.	-	O aluno adquiriu as aprendizagens com excelência.	O aluno adquiriu as aprendizagens com facilidade.	O aluno adquiriu as aprendizagens.	O aluno ainda não adquiriu as aprendizagens.	O aluno não conseguiu adquirir as aprendizagens.	

COMPETÊNCIAS (conhecimentos, aptidões, atitudes e valores)		Reproduzir as ideias principais de textos breves lidos ou ouvidos. Dominar o vocabulário básico relacionado com necessidades quotidianas nos domínios educativo, privado e público. Usar com correção, estruturas simples, mas ainda comete erros elementares de forma sistemática.							
	ORALIDADE	Compreensão do oral Compreender palavras e expressões relativas a necessidades de comunicação consideradas prioritárias, com a condição de o interlocutor falar de forma lenta e clara. Identificar o assunto de uma conversa, na sua presença, desde que este seja adequado aos seus interesses e faixa etária. Compreender aspetos essenciais de informações ou instruções breves, simples e claras. Compreender mensagens curtas de gravações telefónicas. Compreender informação essencial de passagens curtas de emissões de rádio, televisão e de gravações áudio ou vídeo sobre um assunto corrente previsível, por exemplo informação meteorológica. Produção/Interação oral Formular frases e de as encadear para relatar acontecimentos pessoais ou do seu interesse no presente ou no passado.	20	O aluno adquiriu as aprendizagens com excelência.	O aluno adquiriu as aprendizagens com facilidade.	O aluno adquiriu as aprendizagens.	O aluno ainda não adquiriu as aprendizagens.	O aluno não conseguiu adquirir as aprendizagens.	Atividades de oralidade (Testes orais, entrevistas, diálogos, debates, etc.)

		Fazer breves apresentações previamente preparadas com conteúdo previsível relativo à vida quotidiana, incluindo breves explicações para as suas opiniões e atos. Fazer perguntas e de dar respostas, desde que simples e diretas, sobre situações previsíveis da vida quotidiana (família, amigos, casa, escola, gostos, tempos livres, matérias escolares), com recurso, se necessário, à ajuda do interlocutor ou a outras estratégias de comunicação. Solicitar pedido de informação ou esclarecimento para aquilo que não sabe. Interagir em conversas curtas, expressando a sua vontade ou opinião, recorrendo se necessário a estratégias de comunicação.							Atividades de escrita (testes, trabalhos escritos, pesquisas, diálogos, etc.)
	LEITURA	Leitura/Compreensão Ler um texto dialogado com entoação e ritmo. Localizar informação específica e previsível em documentos simples, tais como: mapas, verbete de dicionário, prospectos, ementas, horários, avisos, sinais e painéis em locais públicos, instruções. Identificar o essencial de textos difundidos pela imprensa e pela televisão. Compreender o essencial de mensagens simples e breves de natureza pessoal (postal, bilhete, correio eletrónico). Seguir instruções escritas simples relativas a assuntos do seu interesse ou necessidades imediatas.	20	O aluno adquiriu as aprendizagens com excelência.	O aluno adquiriu as aprendizagens com facilidade.	O aluno adquiriu as aprendizagens.	O aluno ainda não adquiriu as aprendizagens.	O aluno não conseguiu adquirir as aprendizagens.	Trabalho de projeto: individual / pares / grupo

COMPETÊNCIAS (conhecimentos, aptidões, atitudes e valores)	ESCRITA	Produção/Interação Escrita Usar expressões e frases simples ligadas por conectores simples, tais como “e”, “mas” e “porque”, sobre assuntos relativos ao seu quotidiano. Fazer uma breve e simples narração de acontecimentos e experiências pessoais. Escrever, de forma simples, biografias reais ou imaginárias. Escrever notas ou mensagens simples e breves respeitantes a necessidades concretas e imediatas, podendo recorrer, se necessário à reformulação. Escrever textos simples de correspondência pessoal. Preencher inquéritos e formulários simples, fornecendo dados (identificação, saúde) sobre si próprio ou outrem (família, amigos).	20	O aluno adquiriu as aprendizagens com excelência.	O aluno adquiriu as aprendizagens com facilidade.	O aluno adquiriu as aprendizagens.	O aluno ainda não adquiriu as aprendizagens.	O aluno não conseguiu adquirir as aprendizagens.	(processo e produto)
	GRAMÁTICA	Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (pretérito imperfeito do indicativo, modo imperativo e presente do conjuntivo). Aplicar estruturas de coordenação de uso mais frequente. Estabelecer relações semânticas entre palavras. Agrupar, no texto, palavras da mesma família, do mesmo campo lexical e do mesmo campo semântico. Reconhecer equivalências e contrastes vocabulares. Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais: pesos e unidades de medida, embalagens, rotina diária, meios de transporte, tempo, experiências pessoais, tempos livres, manifestações artísticas, país.	10	O aluno adquiriu as aprendizagens com excelência.	O aluno adquiriu as aprendizagens com facilidade.	O aluno adquiriu as aprendizagens.	O aluno ainda não adquiriu as aprendizagens.	O aluno não conseguiu adquirir as aprendizagens.	Rubrica dos processos Listas de verificação
	INTERAÇÃO CULTURAL	Estabelecer relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças. Reconhecer a importância das competências comunicativas nas competências interculturais.	10	O aluno adquiriu as aprendizagens com excelência	O aluno adquiriu as aprendizagens com facilidade.	O aluno adquiriu as aprendizagens.	O aluno ainda não adquiriu aprendizagens.	O aluno não conseguiu adquirir as aprendizagens.	

AUTORREGULAÇÃO RESPONSABILIDADE			10	Identifica quase sempre/sempre e áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências.	Identifica muitas vezes áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências.	Identifica algumas vezes áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências.	Identifica raramente áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências.	Identifica muito raramente áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências.	
				Consolida e aprofunda quase sempre/sempre e competências de forma autónoma.	Consolida e aprofunda muitas vezes competências.	Consolida e aprofunda algumas vezes competências.	Consolida e aprofunda raramente competências.	Consolida e aprofunda muito raramente competências.	
				Revela quase sempre/sempre e responsabilidade e autonomia na definição de planos e concretização de projetos.	Revela muitas vezes responsabilidade e autonomia na definição de planos e concretização de projetos.	Revela algumas vezes responsabilidade e autonomia na definição de planos e concretização de projetos.	Revela raramente responsabilidade e autonomia na definição de planos e concretização de projetos.	Revela muito raramente responsabilidade e autonomia na definição de planos e concretização de projetos.	

COMPETÊNCIAS (conhecimentos, aptidões, atitudes e valores)	PARTICIPAÇÃO, COOPERAÇÃO E RELACIONAMENTO		15	Colabora quase sempre/sempre e nas equipas de trabalho e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede.	Colabora muitas vezes nas equipas de trabalho e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede.	Colabora algumas vezes nas equipas de trabalho e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede.	Colabora raramente nas equipas de trabalho e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede.	Colabora muito raramente nas equipas de trabalho e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede.	
				Adequa quase sempre/sempre e comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.	Adequa muitas vezes comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.	Adequa algumas vezes comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.	Adequa raramente comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.	Adequa muito raramente comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.	
				Manifesta quase sempre/sempre e consciência e responsabilidade ambiental e social.	Manifesta muitas vezes consciência e responsabilidade ambiental e social.	Manifesta algumas vezes consciência e responsabilidade ambiental e social.	Manifesta raramente consciência e responsabilidade ambiental e social.	Manifesta muita raramente consciência e responsabilidade ambiental e social.	

Aprovado em Reunião de Conselho Pedagógico de 24/09/2025